

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В. Тищенко



Приказ № 1000
от « 19 » июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
методического совета МАУДО «ЦДТ»

Протокол № 4 от 19 июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Академия шахматных достижений «Путь к вершинам»**

- | | |
|-------------------------------|--|
| • Уровень освоения программы: | стартовый |
| • Направленность: | физкультурно-спортивная, |
| • Адресат программы: | дети 5-17 лет |
| • Срок реализации: | 4 года |
| • Разработчики: | Тойминцева Елена Вильгельмовна,
педагог дополнительного образования
Чернышева Валерия Павловна,
педагог дополнительного образования |

г. Краснокамска, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебный план ДООП.....	12
3. Ресурсное обеспечение	24
4. Список литературы	26
Приложение 1	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Академия шахматных достижений «Путь к вершинам»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Тойминцева Елена Вильгельмовна
Нормативно – правовая основа	1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями); 6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26; 7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция); 8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г.,

	протокол № 3); 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Методические рекомендации: 14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242); 15. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05); 16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-
--	--

	инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
Цель	Обучить детей игре в шахматы. Стимулировать социально – личностное развитие ребёнка его творческие способности, используя игровые ресурсы шахмат.
Задачи	Образовательные: • Расширять кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность воспитанника, • Учить ориентироваться на плоскости, развивать логическое, образное, ассоциативное мышление и память. Воспитательные: • Выбатывать у воспитанника настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкость характера. • Формировать познавательную активность.
Аннотация содержания программы	Данная программа направлена на обучение детей игре в шахматы. Знакомство с шахматами происходит на игровых занятиях, где дети знакомятся с шахматной доской, шахматными фигурами, шахматными терминами.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов в неделю/год	Полный объем учебных часов в год – 68 часа. Общее количество часов – 204 часов (3х68)
Возраст обучающихся	7-12 лет
Формы занятий	Групповая
Условия реализации программы	Кабинет Экран Проектор Ноутбук Столы Стулья Набор шахмат – 20 штук

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия шахматных достижений «Путь к вершинам» является модифицированной и разработана на основе программы Е. Волковой, Е. Прудниковой «Обучение детей игре в шахматы»

.Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых оснований:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 2.Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
5. приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных)услуг,(выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
6. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемом в трудовом договоре.
7. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы

Данная программа направлена на обучение детей игре в шахматы.

Знакомство с шахматами происходит на игровых занятиях, где дети знакомятся с шахматной доской, шахматными фигурами, шахматными терминами. Далее происходит освоение трёх стадий шахматной партии .

Дети знакомятся с ходами всех шахматных фигур, изучают названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита. Дети осваивают понятия «шах», «мат», «пат», способы защиты от мата.

Обучающиеся разыгрывают простые партии, используя тактические приёмы.

К середине года они хорошо ориентируются на шахматной доске, учатся взаимодействовать фигурами, строить план игры, просчитывают варианты. К концу года дети свободно владеют шахматной игрой.

Новизна

Знакомство с шахматами происходит на игровых занятиях игровых занятиях, где дети знакомятся с шахматной доской, шахматными фигурами, шахматными терминами.

Дети знакомятся с ходами всех шахматных фигур, изучают название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита. Далее происходит освоение трёх стадий шахматной игры. Так же они осваивают такие понятия, как шах, мат, пат, способы защиты от мата.

Воспитанники разыгрывают простые партии, пользуясь знакомыми приёмами и способами игры. К середине года они хорошо ориентируются на шахматной доске, учатся взаимодействовать фигурами в игре. Они учатся рассчитывать варианты игры в уме, планировать свои действия. К концу года дети свободно владеют шахматной игрой.

Актуальность. Шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать процесс знакомства с шахматами радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Игра шахматы с самого раннего возраста помогает воспитанникам не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим воспитанникам преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа знакомства с шахматами максимально проста и доступна воспитанникам 6 - 12 лет. Особое значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Игра в шахматы обогащает детскую фантазию. Ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в воспитании ребёнка.

Педагогическая целесообразность Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как

организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

Цель и задачи программы

Цель

Обучить детей игре в шахматы.

Стимулировать социально – личностное развитие ребёнка его творческие способности, используя игровые ресурсы шахмат.

Задачи:

Образовательные:

Расширять кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность воспитанника,

Учить ориентироваться на плоскости, развивать логическое, образное, ассоциативное мышление и память.

Воспитательные:

Вырабатывать у воспитанника настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкость характера.

Формировать познавательную активность.

Ожидаемые результаты

1 год

обучения

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
Шахматные термины: поля, горизонтали. Вертикали, диагонали, центр, фланги и др. Шахматный алфавит. Название шахматных фигур и их ходы. Ценность фигур. Три стадии шахматной игры. Простейшие тактические удары. Шахматную нотацию. Шахматный этикет.	Хорошо ориентироваться на шахматной доске. Читать и записывать шахматную нотацию. Играть фигурами без нарушения правил. Разыгрывать несколько дебютов. Взаимодействовать фигурами в игре Знать ценность каждой фигуры. Рассчитывать варианты в уме Правильно
Что такое шах и мат, ничья и пат. Способы защиты от шаха. Приёмы и способы матования. Правило квадрата и ключевых полей.	делать рокировку. Планировать свои действия. Пользоваться шахматной нотацией. Пользоваться во время игры различными тактическими приёмами. Решать простейшие задачи на пат и мат. Ставить линейный мат, мат ферзём, ладьёй, двумя слонами, с помощью пешек.

2 год

обучения

3 год

обучения

**4 год
обучения**

Некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат. Имена великих шахматистов мира. Великих шахматистов мира. Правила рокировки. Как защититься от нападающей фигуры. Тактические приёмы. Три стадии шахматной партии. Правила игры в дебюте.	Пользоваться знаниями о исторических фактах возникновения шахмат, об известных шахматистах. Узнавать великих шахматистов на портрете. Делать рокировку. Использовать в игре тактические приёмы. Разыгрывать дебютные комбинации.
Системы проведения шахматных соревнований. Название тактических приёмов. Правила игры в дебюте. Правила игры в эндшпиле. Известных чемпионов мира. Историю возникновения шахмат на Руси. Правила игры в дебюте. Тактические приёмы. Правила игры в эндшпиле.	Играть на шахматных турнирах по разным системам. Использовать в игре знакомые тактические приёмы. Начинать шахматную партию согласно правилам дебюта. Заканчивать партию согласно правилам эндшпиля. Развивать на доске дебютные комбинации. Использовать в игре тактические приёмы. Правильно развивать окончания.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Все занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя краткие сведения об особенностях шахматной игры. Практическая часть направлена на получение навыков игры в шахматы.

Формы организации образовательного процесса (групповая/ индивидуальная)

Групповая

Режим занятий

3 раза в неделю в первую половину дня по 45 минут.

Основные формы работы

Занятия

Диспуты

Викторины

Блиц- опросы

Блиц- турниры

Партнёрские игры

Дидактические игры
Презентации
Турниры
Праздники

Контроль и учёт успеваемости

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

Промежуточный – участие в викторинах, праздниках, турнирах;

Итоговый – открытые турниры, опросы.

При анализе уровня освоения программного материала обучающимися следует использовать диагностические карты достижений обучающихся, где освоение программного материала осуществляется по трём уровням:

Максимальный – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель городских, районных турниров).

Средний – усвоение программы в полном объёме, при наличии несущественных ошибок, участвует в шахматных турнирах на уровне клуба.

Минимальный – усвоение программы не в полном объёме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Результативность деятельности:

Определяется от исходного уровня знаний ребёнка

Текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся в объединении. Главным требованием к проведению итоговых контрольных мероприятий является желание ребёнка, для этого желательно, чтобы они носили игровой характер.

Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Шахматные турниры.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№п/п	Разделы программы, темы.	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий
	1 год обучения.	108			
	<i>Вводное занятие «В стране шахматного королевства».</i> Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	1		
1.	Волшебная доска.	13	3	10	
1.1	Чередование полей. Центр шахматной доски.	4	1	3	
1.2.	«Волшебные линии» (горизонтالي, вертикали, диагонали.)	4	1	3	
1.3	Шахматный алфавит. Шахматная нотация.	5	1	4	
2.	Шахматные фигуры	27	3	24	

2.1	Название фигур. Начальное положение.	2	1	3	
2.2	Король: ход, нападение.	2		2	
2.3	Ладья: ход, взятие.	2		2	
	Ладья: нападение, шах.	2		2	
2.4	Слон: ход, взятие.	2		2	
	Слон: нападение, шах.	2		2	
2.5	Ферзь: ход, взятие.	2		2	
	Ферзь: нападение, шах.	2		2	
2.6	Пешка: ход, взятие.	2		2	
	Пешка : нападение, шах.	1		1	
	Превращение пешки.	2	1	1	
	Битое поле. Взятие на проходе.	2	1	1	
2.7	Конь: .ход, взятие.	2		2	
	Конь: нападение, шах.	2		2	
3.	Шахматные позиции	25	9	16	
3.1	Шах	5	2	3	
3.2	Мат	5	2	3	
3.3	Мат ладьёй	3	1	2	
3.4	Мат слоном	3	1	2	
3.5	Мат ферзём	3	1	2	
3.6	Мат пешкой	3	1	2	
3.7	Мат конём	3	1	2	
4.	Тактические приёмы.	27	7	20	
4.1	Защита: уничтожение угрозы	6	2	4	
4.2	Защита: уход из под удара	6	2	4	
4.3	Перекрытие линии нападения. Контрнападение.	10	2	8	
4.4	Ничья и пат. Вечный шах.	5	1	4	
5.	Принципы игры	14	4	10	
5.1	Материальное преимущество	4	1	3	
5.2	Ценность фигур	3	1	2	
5.3	Рокировка	4	1	3	
5.4	Шахматный этикет	4	1	2	
6.	Заключительное занятие. Шахматный турнир.	1		1	
	Всего:	108	27	81	

2 год обучения

№п/п	Разделы программы, темы.	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий
	2 год обучения.	108			
	Вводное занятие .Инструктажи.	1	1		
1.	История шахмат	3	3		
1.1	Великие шахматисты мира		3		
2.	Нападение в шахматной партии	15	4	11	
2.1	Шах и защита от шаха	5	1	4	
2.2	Рокировка (повторение)	3		3	
2.3	Мат в один ход	7	3	4	

3.	Защита в шахматной партии	30	12	18	
3.1	Уход из под нападения	5	2	3	
3.2	Уничтожение атакующей фигуры	5	2	3	
3.3	Защита фигуры	6	2	4	
3.4	Перекрытие	8	4	4	
3.5	Контрнападение	6	2	4	
4.	Тактические приёмы	40	12	28	
4.1	Двойной удар	6	2	4	
4.2	Связка	6	2	4	
4.3	Ловля фигуры	6	2	4	
4.4	Сквозной удар	7	2	5	
4.5	Открытый шах	7	2	5	
4.6	Двойной шах	8	2	6	
5.	Дебют	18	4	14	
5.1	Дебютные ловушки	4	1	3	
5.2	Атака на короля	4	1	3	
5.3	Материальное преимущество	4	1	3	
5.4	Анализ шахматной партии	4	1	3	
5.5	Конкурс решения позиций	3		2	
6.	Заключительное занятие. Шахматный турнир.	1		1	
	Всего:	108	36	72	

3 год обучения

№п/п	Разделы программы, темы.	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий
	3 год обучения.	108			
	Вводное занятие .Инструктажи.	1	1		
1.	Из истории шахмат	3	3		
1.1	История возникновения соревнований по шахматам	1	1		
1.2	Системы проведения соревнований по шахматам	2	2		
2.	Тактические приёмы	17	5	12	
2.1	Завлечение	3	1	2	
2.2	Отвлечение	3	1	2	
2.3	Уничтожение защиты	3	1	2	
2.4	Спёртый мат	4	1	3	
2.5	Сочетание тактических приёмов	4	1	3	
3.	Дебют	27	6	21	
3.1	Атака на не рокировавшегося короля	7	2	5	
3.2	Атака на рокировавшегося короля	7	2	5	
3.3	Конкурс решения позиций	6		6	
3.4	Анализ шахматной партии	7	2	5	
4.	Эндшпиль	42	13	29	
4.1	Проходная пешка	8	2	6	

4.2	Правило квадрата	6	1	5	
4.3	Основы пешечного эндшпиля	10	3	7	
4.4	Оппозиция и ключевые поля	8	2	6	
4.5	Теоретические позиции пешечного эндшпиля	10	5	5	
5.	Шахматные партии чемпионов мира	17	7	10	
5.1	В.Крамник- Д.Садвакасов	9	3	5	
5.2	В.Ананд- М.Карлсен	9	4	5	
6.	Заключительное .Шахматный турнир.	1		1	
	Всего:	108	33	75	

4 год обучения

№п/п	Разделы программы, темы.	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий
	4 год обучения.	108			
	Вводное занятие .Инструктажи.	1	1		
1.	Из истории шахмат	3	3		
1.1	История возникновения шахмат на Руси	2	2		
1.2	Зарождение шахматной культуры в России	1	1		
2.	Дебют	67	16	51	
2.1	Перевес в развитии фигур	7	1	6	
2.2	Атака на короля	7	1	6	
2.3	Перевес в пространстве	7	2	5	
2.4	Оценка позиции	6	2	4	
2.5	План игры	8	4	4	
2.6	Открытые дебюты	8	1	7	
2.7	Полуоткрытые дебюты	8	1	7	
2.8	Закрытые дебюты	8	1	7	
2.9	Гамбиты	8	2	6	
3.	Тактические приёмы	18	3	15	
3.1	Мельница	6	1	5	
3.2	Перекрытие	6	1	5	
3.3	Рентген	6	1	5	
4.	Эндшпиль	17	6	11	
4.1	Лёгкофигурные окончания	8	3	5	
4.2	Конкурс решения позиций	9	3	6	
5.	Роль шахмат в жизни человека	1	1		
5.1	Как стать сильным шахматистом	2	2		
6.	Заключительное занятие. Шахматный турнир.	1		1	
	Всего:	108	30	78	

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с поступившими. Вводная беседа «В стране шахматного королевства».

Раздел 1. Волшебная доска.

1.1. Чередование полей. Центр шахматной доски.

Теория: Знакомство с новым понятием «шахматная доска». Белые и чёрные поля, чередование полей. Центр шахматной доски.

Практика: выполнение игровых заданий «Выложи дорожку из чёрно – белых квадратов». Игры с кубиками, фишками «Обозначь центр». Работа в тетради.

1.2. «Волшебные линии»

Теория: Знакомство с «дорожками «шахматной доски, по которым передвигаются фигуры. Знакомство с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ». Учить правильно располагать доску между партнёрами.

Практика: шаблоны дорожек, фишки. Рисование дорожек. Д. игра «Расставь фишки». Работа в тетрадях

1.3. «Шахматный алфавит». «Шахматная нотация».

Теория: Знакомство с первыми 8 буквами латинского алфавита. Рассмотрение, называние букв. Объяснить, что буквами обозначаются «вертикали», а цифрами «горизонталь». Дать понять, что у каждого поля свой адрес, где буква – это название улицы, а цифра – номер дома.

Практика: Д. игры «Какой буквы не хватает», «Шахматное лото», «Почта». Рисование букв по шаблону, лепка.

Дидактические игры «Почтальон», «Морской бой», «Кто быстрее», «Путешествие».

Раздел 2. Шахматные фигуры.

2.1. Название фигур. Начальное положение.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Сравнение фигур. Нахождение фигуры в ряду остальных. Познакомить с понятием «начальное положение», «партия», правилом «ферзь любит свой цвет».

Практика: Дидактические игры «Найди фигуру», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало» и др. Работа в тетрадях.

2.2. Король.

Теория: Знакомство с фигурой. Место Короля в начальном положении. Ход Короля. Взятие. Блиц – опрос по теме.

Практика: Дидактические игры :«Цепочка», «Самая короткая дорожка». Работа с диаграммами,

Работа в тетрадях. Дидактическая игра «Огонь», «Соберём урожай»,

2.3. Ферзь.

Теория: Знакомство с фигурой. Место фигуры. Ход Ферзя. Блиц – опрос по теме.

Практика: Дидактические игры: «Секретная фигура», «Угадай» работа с диаграммами. Работа парами за шахматной доской. Работа в тетради.

Д. игра «Гости».

2.4 Ладья.

Теория: Знакомство с фигурой. Место фигуры. Ходы фигуры. Блиц – опрос по теме.

Практика: Дидактические игры «Лабиринт», «Найди домик», «Что общего?». Работа с диаграммами. Разыгрывание позиций за шахматной доской. Работа в тетради.

2.5. Слон.

Теория: Знакомство с фигурой. Место фигуры. Ходы фигуры. Блиц – опрос по теме. Белопольные и чернопольные слоны.

Практика: Дидактические игры «Кто быстрее», «Пирамида». Работа с диаграммами. Работа в тетради. Игра за шахматной доской «Ладья против слона».

2.6. Конь.

Теория: Знакомство с Конём. Место Коня. Ходы Коня. Взятие. Блиц – опрос по теме.

Практика: Дидактические игры «Атака», «Выиграй фигуру», «Прятки». Работа с диаграммами. Разыгрывание позиций на шахматной доске. Работа в тетради.

2.7. Пешка.

Теория: Знакомство с пешкой. Место пешек. Ходы пешек. Взятие, взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Дидактические игры «Двойной удар», «Пешки, в домики», «Сними часовых». Работа с диаграммами. Разыгрывание позиций на шахматной доске. Работа в тетради. Д.игра «Война пешек».

2.8. Ценность фигур.

Теория: Сила фигур, жертва и обмен, Равноценный обмен. Исключения из шкалы ценностей.

Практика: Решение шахматных задач. Работа с шахматной лесенкой. Дидактические игры «Больше, меньше, равно», «Что выгоднее?». Работа в тетради.

Раздел 3. Шахматные позиции.

3.1. Шах.

Теория: Познакомить с новым понятием «шах». Три способа защиты от шаха. Блиц – опрос по теме.

Практика: Дидактические игры «Шах или не шах», «Первый шах», «Дай шах». Работа с диаграммами. Работа в тетради. Д. игра «Поставь защиту».

3.2. Мат.

Теория: Познакомить с новым понятием «мат». Мат в один ход.

Практика: практические задания «Матует пешка, ферзь...». Разыгрывание комбинаций на шахматной доске. Работа с диаграммами. Дидактические игры «Мат или не мат», «Шах или мат»,.

3.3. Ничья и пат.

Теория: Познакомить с новыми понятиями. Варианты ничьей и пата. Правила ничьей.

Практика: Работа с диаграммами. Дидактические игры: «Защита», «Защита контрольного поля», «Кротчайший путь».

3.4. Рокировка.

Теория: Познакомить с новым понятием «Рокировка». Рокировка короткая и длинная. Правила рокировки.

Практика: Практические задания на шахматной доске. Работа с диаграммами, в тетради. Дидактические игры «Сними часовых», «Лабиринт», «Кто первый».

3.5. Шахматная партия.

Теория: Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Варианты разыгрывания дебютов. Правила ведения партии. Познакомить с понятиями «ловушка», «детский мат».

Практика: Разыгрывание шахматных партий. Дидактические игры: Работа с диаграммами.

3.6. Шахматные часы.

Теория: Знакомство с шахматными часами. Дать понятия «время, отведённое на партию», «контроль времени».

Практика: Разыгрывание шахматных партий с определённым контролем времени.

Раздел 4. Тактические приёмы.

Теория: «Защита», Уничтожение угрозы, уход из под удара, перекрытие, Контрнападение*Практика:* работа с диаграммами.

Раздел 5. Принципы игры.

Теория: Материальное преимущество (возможные способы защиты, нарушение основных принципов игры). Ценность фигур (запись шахматной партии, лёгкие и тяжёлые фигуры). Рокировка (правила рокировки, длинная и короткая рокировка). Шахматный этикет (правила игры, правила шахматного турнира).

Практика: «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведётся не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

Заключительное занятие.

Практика:

Шахматный праздник. Шахматный турнир.

Содержание программы 2 года обучения

1. История шахмат.

Теория: рассказ о великих шахматистах)

2. Нападение.

Теория: выбор лучшего хода, мат в один ход.

Практика: «Фигуры в домики». Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на напольной шахматной доске.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. Защита.

Теория: Уход из -под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Практика: Упражнения «Не позволяй себя связывать», «Осторожно, вилка», «В ловушке». Работа с диаграммами.

4. Тактические приёмы.

Теория: Познакомить с новыми тактическими приёмами. Их целью является такая хитрая и смертоносная атака, от которой противнику не уйти без потери фигур.

Практика: Упражнения «Связанная фигура» (нападение на фигуру, которая прикрывает собой другую фигуру)., «Двойной удар» (вилка), «Скрытая угроза» (Сдвинь одну фигуру и атакуй ту, что пряталась за ней). Работа с диаграммами.

5. Дебют.

Теория: Знакомство с тремя стадиями шахматной партии. Дебют – первая стадия шахматной партии. Цели дебюта. Ошибки в дебюте.

Практика: Упражнения «К бою готов», Работа с диаграммами.

Заключительное занятие. Шахматный турнир.

Содержание программы 3 года обучения.

1. Из истории шахмат.

Теория: Самые первые шахматные турниры. (возникли и где). Современные шахматные турниры (системы проведения шахматных турниров). Показ фильма «Что такое турнир?».

2. Тактические приёмы.

Теория: Знакомство с новыми тактическими приёмами. Помощь использования тактических приёмов в победе над соперником.

Практика: Упражнения «Отвлечение» (атака на ценную фигуру, вынуждая её уйти с занимаемого поля)., дидактические игры «Разрежь оборону», «Смертельное оружие», «Крестовый поход». Работа с диаграммами.

3. Дебют.

Теория: Выгодные позиции в дебюте. Окончание дебюта. Развитие фигур в дебюте.

Практика.: Упражнения «Ответный удар», «Равноценный обмен». Разыгрывание дебютных комбинаций.

4. Эндшпиль.

Теория: Знакомство с 3 стадией шахматной партии. Расположение фигур в эндшпиле. Типичный эндшпиль.

Практика: Упражнения «Честолюбивые пешки», «Мат сюрприз», «Неприятный конец».

5. Шахматные партии чемпионов мира.

Теория: Знакомство с чемпионами В.Крамником, Д. Садвакасовым, В.Анондо, М.Карлсеном (биография, знаменитые матчи).

Практика: Разыгрывание партий великих шахматистов.

Заключительное занятие. Шахматный турнир.

Содержание программы 4 года обучения.

1. Из истории шахмат.

Теория: Самые древние игры на Руси. Игра для всего мира, Просмотр фильма «Наследие чемпионов».

2. Дебют.

Теория: Начало и окончание развития фигур. Выведение пешек и фигур в дебюте на поля. Анализ дебюта. Закрытые и открытые дебюты.

Практика.: Разыгрывание дебюта испанской партии. Упражнения «Основы дебютной стратегии», «Дебют Лопеса».

3. Тактические приёмы.

Теория: Знакомство с новыми тактическими приёмами.

Практика: Решение задач на тактические приёмы. Упражнения «Защищённая пешка», «Месть ладьи», «Битва слонов».

4. Эндшпиль.

Теория: Использование короля в эндшпиле. Проходные пешки в эндшпиле. Блокировка фигур противника.

Практика.: Упражнения «Кавалерийская атака», «Давление короля», «Вынужденный ход». Работа с диаграммами.

5. Роль шахмат в жизни человека.

Теория: Знакомство с шахматным глоссарием. Просмотр фильма «Массовая игра».

Заключительное занятие. Шахматный турнир.

Методическое обеспечение.

Шахматная доска

Цель: Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.

Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».

Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (составляются диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).

В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.

Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).

Цель: Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

Какой буквы не хватает?». Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

«Шахматное лото». Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.

«Почта». На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

«Найди адрес». Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Цель: Знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

«Найди фигуру». На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

«Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

«Черные и Белые пешки». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

«Какой фигуры не стало». В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки». Дети делятся на две команды. По

сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

Подвижная игра: «Берегитесь пешки». Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Кто быстрее». Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает ладьи, другой – слонов, третий – коней).

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: "Так?" Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.

«Ряд». Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.

«Пирамида». Предлагается детям построить пирамиду из ладей: на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у детей, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки». В кабинете прячется несколько шахматных фигур. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.

«Над головой». Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.

«На стуле». На стул ставится какая-нибудь шахматная фигура. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают дети. Счет идет до трёх и на счет "три" дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

«Шахматный теремок». Из деревянной шахматной доски делается "теремок". Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на "теремок" и уронить его, а остальные фигуры помогут "теремок" "построить" - поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» - король, «баба» - ферзь, «заяц» - пешка, «лиса» - конь, «волк» - слон, «медведь» - ладья, а колобок - шарик или клубок. Дети должны назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест - колобок от неё убежит.

«Шахматная репка». Садим «репку» - клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» - это король, «бабка» - ферзь, «внучка» - слон, «Жучка» - конь, «кошка» - ладья, «мышка» - пешка.

«Белые и чёрные». В беспорядке расставляются на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляется в сторону одна из фигур, и говорится ее название и цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет педагог и т. д.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Педагог убирает одну из фигур в коробку. Просит ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так

далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Цель: Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти. Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.

«Что пропало?». В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Король, найди свое место». На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.

«Путаница». Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.

«Пешки, в домики». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На напольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

«Найди свое место». Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.

«Кто быстрее составит фигуры». Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.

«Фигуры в домики». Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на напольной шахматной доске.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти. Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Разыгрывание позиций». Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.

«Цепочка». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Цель: Знакомство с шахматными понятиями «шах», «мат», «пат», «мат в один ход», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Цель: Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.

«Что пропало?». В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Король, найди свое место». На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.

«Путаница». Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.

«Пешки, в домики». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек.

На напольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

«Найди свое место». Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.

«Кто быстрее составит фигуры». Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.

«Фигуры в домики». Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на напольной шахматной доске.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

Иллюстративный и демонстрационный материал:

- «чудесный мешочек»,
- шахматная лесенка,
- шахматные часы,
- шахматные фигуры в виде сказочных персонажей.

Магнитная шахматная доска.

Портреты великих шахматистов мира

Раздаточный материал:

Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

Шаблоны латинских букв

Фишки для дидактических игр – упражнений

Шахматные тетради

Шахматные доски с набором шахматных фигур

Материал для проверки освоения программы:

Диаграммы

Кроссворды

Анкеты для блиц – опросов

Диагностические карты

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
1 год обучения**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения образовательной программы				Средний уровень усвоения ДОП за аттестуем ый период
		Наименование блоков образовательной программы				
		Волшеб ная доска	Шахматные фигуры	Шахматн ые позиции	Тактические приёмы. Принципы игры.	

2 год обучения

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения образовательной программы	Средний уровень
		Наименование блоков образовательной программы	

	я	История шахмат	Нападение. Защита.	Тактические приёмы.	Дебют	усвоения ДОП за аттестуемый период

3 год обучения

№ п/п	Фамилия, имя обучающего я	Уровень освоения образовательной программы				Средний уровень усвоения ДОП за аттестуем ый период
		Наименование блоков образовательной программы				
		История шахмат	Тактические приёмы	Дебют	Эндшпиль	

4 год обучения

№ п/п	Фамилия, имя обучающего с я	Уровень освоения образовательной программы				Средний уровень усвоения ДОП за аттестуем ый период
		Наименование блоков образовательной программы				
		История шахмат	Дебют	Тактические приёмы	Эндшпиль	

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням по пятибальной системе:

1 уровень – _____% **высокий** (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России).

2 уровень – _____% **средний**, базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки).

3 уровень – _____% **низкий** (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знании предмета и при выполнении практических заданий).

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

Промежуточный – участие в викторинах, праздниках, турнирах;

Итоговый – открытые турниры, опросы.

При анализе уровня освоения программного материала обучающимися следует использовать диагностические карты достижений обучающихся, где освоение программного материала осуществляется по трём уровням:

Максимальный – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель городских, районных турниров).

Средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок, участвует в шахматных турнирах на уровне клуба.

Минимальный – усвоение программы не в полном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Результативность деятельности:

Определяется от исходного уровня знаний ребёнка

Текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся в объединении. Главным требованием к проведению итоговых контрольных мероприятий является желание ребёнка, для этого желательно, чтобы они носили игровой характер.

Материал для проверки освоения программы:

Диаграммы

Кроссворды

Анкеты для блиц – опросов

Диагностические карты

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационное обеспечение

Предметно-пространственная среда программы проектируется под каждое конкретное занятие или иную форму взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником в группе детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Вариативность среды предполагает наличие пространств для игр, конструирования, творчества и других видов деятельности.

Во время занятий соблюдаются перерывы на физ. минутки и брейн-фитнес.

3.2. Методическое обеспечение

Программа имеет оптимальное методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс программы включает:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сборники упражнений, памятки, инструкции и др.;
- разработки педагога для проведения занятий: наглядный материал, образцы работ, шаблоны и др.;
- методическую литературу;
- диагностические материалы.

В процессе обучения используются различные методы и приемы:

– Метод убеждения, позволяющий обращаться к разуму, логике, опираться на факты, данные науки и практики.

- Метод проблемного обучения, благодаря которому обучающиеся приобретают умение ориентироваться в различных ситуациях и самостоятельно принимать необходимые решения. Метод способствует развитию творческого воображения и интуиции.
- Метод групповых обсуждений для стимулирования процессов осознания и внутреннего опыта.
- Метод словесного изложения.
- Метод примера и упражнения для показа приемов отработки навыков и умений.
- Метод закрепления умений с помощью тренировки, игры, соревнований.
- Демонстрация наглядных пособий, видео, фото.
- Постоянное возвращение к пройденному материалу.
- Метод смены направления деятельности в течение занятия.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед обучающимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов.

Для реализации содержания образовательного процесса, используются следующие методические приемы:

- общий динамизм проведения занятия; – переход от одних методов к другим;
- гибкость в проведении занятий;
- изменение ритма занятия;
- импровизация;
- внесение в занятие эмоциональных элементов;
- энтузиазм педагога;
- организация игрового момента.

3.3. Материально-техническое обеспечение

На занятиях по программе «Академия шахматных достижений «Путь к вершинам» используется следующая материально-техническая база:

- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук с выходом в интернет;
- Музыкальный центр;
- Меловая доска;
- Наборы шахмат
- Рабочие тетради;

3.4. Кадровое обеспечение

Деятельность по реализации ДООП «Академия шахматных достижений «Путь к вершинам» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Э. Долби «Как стать хорошим шахматистом» Эгмонт Россия ЛТД.
2. Е.А.Волгина «Дидактические игры при обучении игре в шахматы».
3. В.Касаткина «Шахматная тетрадь»
4. В.А.Москалёв «Рисуем ходы, осваиваем правила игры», «Феникс» 2012г.
4. А. Костенюк «Как научить шахматам» Москва 2008г.
5. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» Москва 1991г.
6. В. Костров «Шахматы для детей и родителей» СПб 2001г.
7. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983
8. В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;

Интернет-ресурсы:

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт]URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Календарный учебный график

Группа	Год обучения	Кол-во месяцев реализации программы	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма: (спаренные единичные)	Кол-во часов в неделю	Форма контроля
Свободная группа	1	9	3	60 мин	единичные	3	Тесты, наблюдение
Школьники	1	9	1	45 мин	единичные	1	Тесты, наблюдение
Дошкольники	1	9	1	30 мин	единичные	1	Тесты, наблюдение