

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В. Тищенко

Приказ № 600
от « 19 » июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
методического совета МАУДО «ЦДТ»
Протокол № 4 от 19 июня 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СТУДИЯ ЛЕПКИ «КРУГОСВЕТКА»**

Уровень освоения программы: стартовый (1-й год),
базовый (2-4-й годы)

Направленность: естественно-научная

Адресат программы: дети 6-12 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Чернышева Валерия Павловна,
Аверина Анастасия Александровна,
педагоги дополнительного образования

г. Краснокамск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план (1-й год обучения)	7
1.3.2. Учебный план (2-й год обучения)	11
1.3.3. Учебный план (3-й год обучения)	14
1.3.4. Учебный план (4-й год обучения)	17
1.3.5. Содержание учебного плана	19
1.4. Планируемые результаты	27
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	27
2.1. Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы аттестации и контроля	28
2.4. Оценочные материалы	29
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	30
РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ	30
3.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания	30
3.2. Календарный план воспитательной работы	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование параметра	Описание
Наименование программы	«Кругосветка» (студия лепки)
Направленность программы	Естественно-научная
ФИО педагога, реализующего программу	Чернышева Валерия Павловна, Аверина Анастасия Александровна,
Уровень освоения программы	Стартовый (1-й год), базовый (2-4-й годы)
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Адресат программы	Дети 6-12 лет (1-4 классы)
Срок реализации программы	4 года
Объем программы	36 часов в год (всего 144 часа)
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут)
Форма обучения	Очная
Форма организации занятий	Групповая (15-20 человек)
Цель программы	Создание условий познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у детей младшего школьного возраста через изучение географии, биологии, экологии и культуры народов мира и России в процессе лепки из воздушного пластилина
Краткое содержание программы	Программа представляет собой заочное кругосветное путешествие. 1-й год – знакомство с материками, их обитателями и русскими народными праздниками; 2-й год – изучение природных зон Земли, экосистем, животных России и Красной книги; 3-й год – изучение природных и культурных достопримечательностей мира, народных промыслов России, Пермского края; 4-й год – проектная деятельность по выбору (материк, Россия, Пермский край)

Наименование параметра	Описание
Ожидаемые результаты	<i>Личностные:</i> формирование общей культуры, интереса к познанию окружающего мира, патриотизма, бережного отношения к природе и культуре. <i>Учебно-познавательные:</i> сформированы естественно-научные знания о материках, природных зонах, России и Пермском крае; овладение приемами лепки; умение применять знания на практике. <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками, развитие навыков самопрезентации и публичного выступления
Условия реализации программы	Учебный кабинет, глобус, географические карты, энциклопедии, воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, наглядные пособия; педагог с соответствующим образованием и квалификацией
Формы аттестации	Входная (беседа, анкетирование), промежуточная (тестирование, практическая работа), итоговая (выставка, защита творческого проекта)

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кругосветка» (студия лепки) (далее – Программа) имеет **естественно-научную направленность** и составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами "Труд (технология)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Физическая культура"».
7. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (МБОУ ДПО «Научно-методический центр», Кемерово, 2026).
8. Устав МАУ ДО «Центр детского творчества» и локальные нормативные акты учреждения.

Уровень программы: стартовый (1-й год обучения), базовый (2-4-й годы обучения).

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у детей младшего школьного возраста познавательной активности, любознательности, интереса к естественно-научным знаниям. В возрасте 6-12 лет происходит активное развитие познавательных процессов, формируется мировоззрение. Интеграция географии, биологии, экологии, культурологии и творческой деятельности (лепки) позволяет эффективно решать задачи развития личности ребенка, его интеллектуального и творческого потенциала.

Программа соответствует государственному заказу на обновление содержания дополнительного образования в части усиления практикоориентированности, интеграции с общим образованием (учебные предметы «Окружающий мир», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)») и реализации приоритетов естественно-научной направленности: вовлечение детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира; обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний.

Важной составляющей программы является **воспитание патриотизма и гражданской идентичности** через изучение природы, культуры и традиций России и Пермского края. Знакомство с народными праздниками (Осенины, Святки, Масленица, Иван Купала), народными промыслами (дымковская игрушка, гжель, хохлома) и культурным наследием

способствует сохранению и передаче традиционных ценностей, формированию этнокультурной компетентности.

Новизна и отличительные особенности программы:

1. **Многоуровневость и преемственность.** Программа рассчитана на 4 года обучения с постепенным усложнением содержания: 1-й год – знакомство с материками и русскими народными праздниками; 2-й год – изучение природных зон Земли, животных России и Красной книги; 3-й год – изучение природных и культурных достопримечательностей мира, народных промыслов России, Пермского края; 4-й год – проектная деятельность.
2. **Интеграция с общим образованием.** Содержание Программы соотнесено с темами учебных предметов «Окружающий мир» (растения и животные, материки, природные зоны, Россия), «Изобразительное искусство» (цвет, форма, композиция, народные промыслы) и «Труд (технология)» (работа с материалами, инструментами).
3. **Методика опорных сигналов.** В процессе обучения дети создают ассоциативные рисунки-символы по каждому изученному материкам, региону России, народному празднику, что дает четкое представление о теме и развивает память и ассоциативное мышление.
4. **Экологическая направленность.** Программа включает темы, связанные с экологическими проблемами материков и России, способами их решения, Красной книгой, что формирует экологическую культуру и бережное отношение к природе.
5. **Патриотическая направленность.** Изучение природы, культуры и традиций России и Пермского края формирует у обучающихся чувство патриотизма, любви к Родине, малой родине, уважения к народному творчеству и культурному наследию.
6. **Проектная деятельность.** 4-й год обучения предполагает выполнение итогового творческого проекта, что развивает навыки планирования, самостоятельной работы и публичной презентации результатов.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что дети, совершая заочное кругосветное путешествие, знакомятся с животным и растительным миром материков и океанов, с культурой народов, с экологическими проблемами разных стран. Одновременно они знакомятся с природой и культурой России и Пермского края, с народными праздниками и промыслами. Лепка положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. В процессе лепки идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей 6-12 лет (1-4 классы). Набор в группы осуществляется по желанию ребенка и на основании заявления родителей (законных представителей). Количество детей в группе – 15-20 человек. Группы могут быть разновозрастными или разновозрастными. Зачисление в группу производится на основе собеседования и входной диагностики. Допускается дополнительный набор обучающихся на 2-й, 3-й и 4-й годы обучения.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов – 144 часа (по 36 часов в год) при режиме занятий 1 раз в неделю.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия для детей 6-12 лет составляет 40 минут (1 академический час) с обязательным проведением физкультминутки и пальчиковой гимнастики.

Форма обучения: очная. При необходимости допускается использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса: Основная форма проведения занятий – групповая (до 20 человек). Занятия проводятся в игровой форме, включают

теоретическую часть (беседа, показ образцов, демонстрация приемов, работа с глобусом и картой) и практическую деятельность (лепка). Допускается деление на подгруппы для выполнения коллективных работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению для детей младшего школьного возраста через изучение географии, биологии, экологии и культуры народов мира и России в процессе лепки из воздушного пластилина.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными географическими, биологическими и культурологическими знаниями и лепкой из воздушного пластилина.
2. Познакомить с материками Земли, их географическим положением, климатическими особенностями, растительным и животным миром.
3. Познакомить с природными зонами, экосистемами и их обитателями, с Красной книгой.
4. Познакомить с природными достопримечательностями, культурными памятниками и экологическими проблемами разных материков.
5. Познакомить с природой, культурой, народными промыслами и традициями России и Пермского края.
6. Познакомить с русскими народными праздниками (Осенины, Святки, Масленица, Иван Купала) и их традициями.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности на занятиях лепкой.

Развивающие:

1. Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие.
2. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, связную речь.
3. Развивать у детей умение пользоваться воздушным пластилином и подручными инструментами для лепки.
4. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, тактильную чувствительность.
5. Развивать навыки работы с географической картой, глобусом, энциклопедической литературой.

Воспитательные:

1. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.
2. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, любознательное отношение к миру.
3. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к культурному наследию России и Пермского края.
4. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, культуре разных народов.
5. Формировать эстетическую культуру, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля	
-------	-----------------------------	------------------	----------------	--

		Всего	Теори я	Практик а	
1	Введение в «Кругосветку»	4	2	2	Беседа, опрос
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, АЗ и ПБ.	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.2	Глобус – модель Земли. Знакомство с картой мира.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
1.3	Паспорт путешественника .	1	0.5	0.5	Беседа
1.4	Анкетирование «Что я знаю о мире».	1	0.5	0.5	Анкетирование
2	Времена года и народные праздники	4	2	2	Практическая работа
2.1	Осень.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.2	Зима.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.3	Весна.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.4	Лето.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3	Австралия	4	2	2	Практическая работа
3.1	Кенгуру – символ Австралии.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3.2	Утконос – уникальное животное.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ

3.3	Коала – сумчатый медведь.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3.4	Сидней – главный город Австралии.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4	Антарктида	4	2	2	Практическая работа
4.1	Пингвин – хозяин Антарктиды.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.2	Тюлень – обитатель ледяных вод.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.3	Айсберги – ледяные гиганты.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.4	Промежуточная аттестация.	1	0.5	0.5	Тест
5	Евразия	6	3	3	Практическая работа
5.1	Волк – хищник лесов Евразии.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.2	Енот – обитатель смешанных лесов.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.3	Филин – ночной охотник.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.4	Панда – символ Китая.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.5	Лиса – хитрая красавица.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.6	Лес – дом для зверей.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6	Северная и Южная	6	3	3	Практическая работа

	Америка				
6.1	Дикобраз – колючий защитник.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.2	Скунс – необычный защитник.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.3	Анаконда – самая большая змея.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.4	Ягуар – грозный хищник джунглей.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.5	Лягушка-древолаз – яркая, но опасная.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.6	Джунгли – густые леса Америки.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7	Африка	4	2	2	Практическая работа
7.1	Слон – самый большой житель саванны.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.2	Лев – царь зверей.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.3	Крокодил – древний хищник.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.4	Сафари – путешествие по Африке.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
8	Итоговое занятие	4	2	2	Тест, выставка
8.1	Подготовка к итоговой выставке	2	1	1	Просмотр и анализ работ

	«Путешествие по миру».				
8.2	Итоговая аттестация. Итоговая выставка.	2	1	1	Тестирование, выставка
Итого :		36	18	18	

1.3.2. Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля		
			Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа
1.1	Повторение правил ТБ. Природные зоны Земли.	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.2	Климатические пояса и их особенности.	1	0.5	0.5	Беседа
2	Арктика и Антарктика	4	2	2	Практическая работа
2.1	Арктические пустыни – мир холода и льда.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.2	Белый медведь – хозяин Арктики.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.3	Морж – обитатель ледяных вод.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.4	Северное сияние – чудо природы.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3	Тундра и тайга	5	2.5	2.5	Практическая работа
3.1	Тундра – царство	1	0.5	0.5	Просмотр и

	мхов и лишайников.				анализ работ
3.2	Северный олень – житель тундры.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3.3	Тайга – зеленое море хвойных лесов.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3.4	Бурый медведь – хозяин тайги.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3.5	Рысь – скрытный хищник.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4	Саванна и пустыня	5	2.5	2.5	Практическая работа
4.1	Саванна – мир высоких трав.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.2	Жираф – самое высокое животное.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.3	Зебра – полосатая лошадка.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.4	Пустыня Сахара – песчаное море.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.5	Верблюд – корабль пустыни.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5	Тропические леса (джунгли)	4	2	2	Практическая работа
5.1	Джунгли – влажный тропический лес.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.2	Орангутанг – лесной человек.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.3	Попугай – яркая птица джунглей.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.4	Промежуточная	1	0.5	0.5	Тест

	аттестация.				
6	Природа России	6	3	3	Практическая работа
6.1	Природные зоны России (обзор). Арктические пустыни.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.2	Тайга России. Бурый медведь, рысь, лось.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.3	Смешанные и широколиственные леса России.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.4	Степи и полупустыни России. Сайгак.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.5	Дальний Восток. Амурский тигр – редкий хищник.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.6	Красная книга России.	1	0.5	0.5	Беседа
7	Уникальные экосистемы	4	2	2	Практическая работа
7.1	Озеро Байкал – глубочайшее озеро мира.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.2	Большой Барьерный риф – подводное царство.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.3	Вулканы и гейзеры Камчатки.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.4	Экологические проблемы уникальных экосистем.	1	0.5	0.5	Беседа

8	Итоговое занятие	6	3	3	Выставка, защита проекта
8.1	Подготовка к итоговой выставке «Природные зоны Земли».	3	1.5	1.5	Просмотр и анализ работ
8.2	Итоговая аттестация. Защита творческого проекта.	3	1.5	1.5	Защита проекта, выставка
Итого :		36	18	18	

1.3.3. Учебный план (3-й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля		
			Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа
1.1	Повторение правил ТБ. Природные достопримечательности мира.	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.2	Культурные памятники разных стран.	1	0.5	0.5	Беседа
2	Австралия и Океания	4	2	2	Практическая работа
2.1	Улуру (Айерс-Рок) – священная скала.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.2	Большой Барьерный риф – чудо природы.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.3	Новозеландские горы и озера.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
2.4	Аборигены	1	0.5	0.5	Просмотр и

	Австралии – древняя культура.				анализ работ
3	Антарктида	3	1.5	1.5	Практическая работа
3.1	Ледяной континент – природа и климат.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3.2	Научные станции Антарктиды.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
3.3	Озоновая дыра – экологическая проблема.	1	0.5	0.5	Беседа
4	Евразия	6	3	3	Практическая работа
4.1	Альпы – горы Европы.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.2	Эйфелева башня – символ Парижа.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.3	Великая Китайская стена.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.4	Байкал – жемчужина России.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.5	Московский Кремль и Красная площадь.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
4.6	Промежуточная аттестация.	1	0.5	0.5	Тест
5	Северная и Южная Америка	4	2	2	Практическая работа
5.1	Ниагарский водопад – чудо света.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.2	Мачу-Пикчу – город инков в облаках.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
5.3	Амазонка – самая полноводная река мира.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ

5.4	Экологические проблемы Амазонии.	1	0.5	0.5	Беседа
6	Африка	4	2	2	Практическая работа
6.1	Пирамиды Египта – древнее чудо света.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.2	Водопад Виктория – грохочущий дым.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.3	Животные саванны – защита от браконьерства.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
6.4	Экологические проблемы Африки.	1	0.5	0.5	Беседа
7	Россия – моя Родина	7	3,5	3,5	Практическая работа
7.1	Золотое кольцо России (Суздаль, Владимир, Ростов).	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.2	Народные промыслы России (дымковская игрушка, гжель).	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.3	Народные промыслы России (хохлома, городецкая роспись).	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.4	Народные праздники России (Святки, Масленица, Троица).	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.5	Пермский край – наша малая Родина.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.6	Природа и животные Пермского края.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
7.7	Экологические проблемы Пермского края.	1	0.5	0.5	Беседа
8	Мировой океан	4	2	2	Практическая работа

					ая работа
8.1	Тихий океан – самый большой.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
8.2	Марианская впадина – глубочайшая точка.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
8.3	Загрязнение океана – глобальная проблема.	1	0.5	0.5	Беседа
8.4	Охрана морских экосистем.	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
9	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка, защита проекта
9.1	Подготовка к итоговой выставке «Чудеса света и Россия».	1	0.5	0.5	Просмотр и анализ работ
9.2	Итоговая аттестация. Защита творческого проекта.	1	0.5	0.5	Защита проекта, выставка
Итого :		36	18	18	

1.3.4. Учебный план (4-й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля		
			Теория	Практика	
		Всего			
1	Введение	2	1	1	Беседа
1.1	Повторение правил ТБ. Основы проектной деятельности.	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.2	Выбор темы итогового проекта.	1	0.5	0.5	Беседа
2	Творческий	22	5.5	16.5	Защита

	проект				проекта
2.1	Разработка концепции проекта. Эскиз.	2	0.5	1.5	Обсуждение
2.2	Подбор материалов и инструментов.	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
2.3	Работа над проектом – создание основы.	4	1	3	Просмотр и анализ работ
2.4	Работа над проектом – создание деталей.	4	1	3	Просмотр и анализ работ
2.5	Работа над проектом – сборка и оформление.	4	1	3	Просмотр и анализ работ
2.6	Оформление проекта. Подготовка к защите.	6	1.5	4.5	Просмотр и анализ работ
3	Экологическая акция	4	1	3	Практическая работа
3.1	Выбор экологической проблемы и способов ее решения.	1	0.5	0.5	Беседа
3.2	Разработка и оформление экологического плаката.	1	0.25	0.75	Просмотр и анализ работ
3.3	Создание экологической композиции в технике лепки.	1	0.25	0.75	Просмотр и анализ работ

3.4	Презентация экологического проекта.	1	0	1	Презентация
4	Мастер-классы для младших	4	0.5	3.5	Практическая работа
4.1	Подготовка мастер-класса по лепке для младших школьников.	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
4.2	Проведение мастер-класса «Путешествие по миру».	2	0	2	Самоанализ
5	Итоговое занятие	4	1	3	Выставка, защита
5.1	Итоговая аттестация. Защита творческого проекта.	2	0.5	1.5	Защита проекта, выставка
5.2	Итоговая выставка «Кругосветное путешествие».	2	0.5	1.5	Выставка, анализ
Итого:		36	9	27	

1.3.5. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Введение в «Кругосветку» (4 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, АЗ и ПБ.

- *Теория:* Знакомство с группой, правилами поведения на занятиях. Техника безопасности при работе с пластилином и стеклой. Правила личной гигиены. Организация рабочего места.
- *Практика:* Игры на знакомство. Демонстрация готовых работ. Пальчиковая гимнастика.
- *Форма контроля:* Устный опрос.

Тема 1.2. Глобус – модель Земли. Знакомство с картой мира.

- *Теория:* Что такое глобус? Что такое карта? Континенты и океаны на глобусе и карте. Как пользоваться картой. Путешествие – что это такое?
- *Практика:* Рассматривание глобуса и карты. Поиск материков на глобусе и карте.
- *Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

Тема 1.3. Паспорт путешественника.

- *Теория:* Кто такой путешественник? Что нужно для путешествия? Паспорт – документ путешественника.
- *Практика:* Оформление паспорта путешественника (буклет с фотографией, континентами, которые предстоит посетить).
- *Форма контроля:* Беседа.

Тема 1.4. Анкетирование «Что я знаю о мире».

- *Теория:* Подведение итогов вводного анкетирования.
- *Практика:* Заполнение анкеты.
- *Форма контроля:* Анкетирование.

Раздел 2. Времена года и народные праздники (4 часа)

Темы 2.1 – 2.4: Лето, Осень, Зима, Весна.

- *Теория:* Характерные признаки каждого времени года. Изменения в природе. Праздники, связанные с временами года.
- *Практика:* Создание тематических композиций в технике пластилинографии (рисование пластилином на картоне). Передача цвета, настроения, характерных элементов.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 3. Австралия (4 часа)

Темы 3.1 – 3.4: Кенгуру, утконос, коала, Сидней.

- *Теория:* Географическое положение Австралии. Климат. Уникальная природа и животный мир (сумчатые, яйцекладущие). История открытия. Главный город – Сидней, его достопримечательности (Оперный театр, мост Харбор-Бридж).
- *Практика:* Лепка животных Австралии. Создание объемных фигур и композиций. Использование приемов скатывания, раскатывания, сплющивания, прищипывания. Лепка Оперного театра в Сиднее.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 4. Антарктида (4 часа)

Темы 4.1 – 4.3: Пингвин, тюлень, айсберг.

- *Теория:* Географическое положение Антарктиды. Климат – самый холодный континент. Ледяной покров. Животный мир Антарктиды (пингвины, тюлени, морские птицы). Айсберги. Исследования Антарктиды.
- *Практика:* Лепка пингвина, тюленя, айсберга. Создание композиции «Антарктида». Использование белого и голубого пластилина.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 4.4. Промежуточная аттестация.

- *Форма контроля:* Тест.

Раздел 5. Евразия (6 часов)

Темы 5.1 – 5.6: Волк, енот, филин, панда, лиса, лес.

- *Теория:* Географическое положение Евразии. Самый большой материк. Природные зоны Евразии (леса, степи, тундра). Животный мир. Россия – часть Евразии. Лес – среда обитания многих животных. Экологические проблемы лесов.
- *Практика:* Лепка животных. Создание коллективной работы «Лес». Использование различных техник лепки.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 6. Северная и Южная Америка (6 часов)

Темы 6.1 – 6.6: Дикобраз, скунс, анаконда, ягуар, лягушка-древолаз, джунгли.

- *Теория:* Географическое положение Северной и Южной Америки. Климат. Джунгли – влажные тропические леса. Животный мир (хищники, змеи, насекомые). Уникальные виды. Экологические проблемы джунглей.
- *Практика:* Лепка животных. Создание коллективной работы «Джунгли». Использование ярких цветов.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 7. Африка (4 часа)

Темы 7.1 – 7.4: Слон, лев, крокодил, сафари.

- *Теория:* Географическое положение Африки. Климат – самый жаркий материк. Саванна. Животный мир Африки. Что такое сафари? Экологические проблемы Африки.
- *Практика:* Лепка африканских животных. Создание композиции «Сафари».
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 8. Итоговое занятие (4 часа)

Темы 8.1 – 8.2. Итоговая аттестация. Итоговая выставка «Путешествие по миру».

- *Теория:* Обобщение знаний, полученных за год.
- *Практика:* Выполнение итогового теста. Оформление выставки лучших работ. Подведение итогов путешествия.
- *Форма контроля:* Тестирование, выставка.

2-й год обучения

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1.1. Повторение правил ТБ. Природные зоны Земли.

- *Теория:* Повторение правил техники безопасности. Что такое природная зона? Какие природные зоны есть на Земле (арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, саванна, джунгли). Связь между климатом и природной зоной.
- *Практика:* Работа с картой природных зон. Заполнение таблицы.
- *Форма контроля:* Устный опрос.

Тема 1.2. Климатические пояса и их особенности.

- *Теория:* Что такое климатический пояс? Основные климатические пояса Земли (экваториальный, тропический, умеренный, арктический/антарктический). Характеристика каждого пояса.
- *Практика:* Работа с картой климатических поясов.
- *Форма контроля:* Беседа.

Раздел 2. Арктика и Антарктика (4 часа)

Темы 2.1 – 2.4: Арктические пустыни, белый медведь, морж, северное сияние.

- *Теория:* Географическое положение Арктики и Антарктики. Сходства и различия. Арктические пустыни – природная зона. Обитатели: белый медведь, морж, тюлень, полярная птица. Северное сияние – природное явление. Экологические проблемы Арктики (таяние льдов).
- *Практика:* Лепка белого медведя, моржа, создание пейзажа «Арктика». Техника пластилинографии для изображения северного сияния.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 3. Тундра и тайга (5 часов)

Темы 3.1 – 3.5: Тундра, северный олень, тайга, бурый медведь, рысь.

- *Теория:* Тундра – безлесная зона. Растения тундры (мхи, лишайники, карликовые деревья). Животные: северный олень, лемминг. Тайга – хвойный лес. Растения

тайги (ель, сосна, кедр). Животные: бурый медведь, рысь, лось, волк. Адаптация животных к условиям зон.

- *Практика:* Лепка животных. Создание пейзажных композиций «Тундра» и «Тайга».
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 4. Саванна и пустыня (5 часов)

Темы 4.1 – 4.5: Саванна, жираф, зебра, пустыня Сахара, верблюд.

- *Теория:* Саванна – зона трав и редких деревьев. Животные саванны (жираф, зебра, слон, лев, гепард). Пустыня – зона с минимальным количеством осадков. Растения и животные пустыни (верблюд, тушканчик, ящерица). Приспособления к условиям пустыни. Экологические проблемы опустынивания.
- *Практика:* Лепка животных. Создание композиций «Саванна» и «Пустыня».
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 5. Тропические леса (джунгли) (4 часа)

Темы 5.1 – 5.4: Джунгли, орангутанг, попугай.

- *Теория:* Джунгли – влажные тропические леса. Климат. Многообразие растений и животных. Обитатели джунглей (обезьяны, попугаи, хамелеоны, змеи, насекомые). Связь между условиями и многообразием жизни. Экологические проблемы вырубки лесов.
- *Практика:* Лепка животных. Создание композиции «Джунгли».
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 5.4. Промежуточная аттестация.

- *Форма контроля:* Тест.

Раздел 6. Природа России (6 часов)

Темы 6.1 – 6.6: Природные зоны России, животные России, Красная книга России.

- *Теория:* Обзор природных зон России – от арктических пустынь до субтропиков. Особенности каждой зоны. Животные России, занесенные в Красную книгу (амурский тигр, белый медведь, зубр, снежный барс). Амурский тигр – национальное достояние. Охрана природы в России.
- *Практика:* Лепка животных России. Создание пейзажных композиций по природным зонам. Оформление коллажа «Красная книга России». Лепка амурского тигра.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ, беседа.

Раздел 7. Уникальные экосистемы (4 часа)

Темы 7.1 – 7.4: Озеро Байкал, Большой Барьерный риф, вулканы и гейзеры Камчатки.

- *Теория:* Уникальные уголки природы. Озеро Байкал – глубочайшее и чистейшее озеро мира, его обитатели (нерпа, омуль). Большой Барьерный риф – кораллы и их обитатели. Вулканы и гейзеры Камчатки – уникальное природное явление. Экологические проблемы этих экосистем.
- *Практика:* Лепка обитателей Байкала и Большого Барьерного рифа. Создание композиций «Байкал», «Подводный мир рифа».
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 8. Итоговое занятие (6 часов)

Темы 8.1 – 8.2. Итоговая аттестация. Защита творческого проекта.

- *Теория:* Подготовка к защите проекта.
- *Практика:* Завершение работы над творческим проектом на тему «Природная зона Земли» или «Природа России». Защита проекта. Итоговая выставка.
- *Форма контроля:* Защита проекта, выставка.

3-й год обучения

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1.1. Повторение правил ТБ. Природные достопримечательности мира.

- *Теория:* Повторение правил ТБ. Что такое природные достопримечательности? Природные чудеса света. Где они находятся?
- *Практика:* Рассматривание фотографий природных достопримечательностей.
- *Форма контроля:* Устный опрос.

Тема 1.2. Культурные памятники разных стран.

- *Теория:* Что такое культурные памятники? Зачем их создают? Всемирное наследие ЮНЕСКО. Культурные символы разных стран.
- *Практика:* Рассматривание иллюстраций культурных памятников.
- *Форма контроля:* Беседа.

Раздел 2. Австралия и Океания (4 часа)

Темы 2.1 – 2.4: Улуру, Большой Барьерный риф, новозеландские горы, аборигены Австралии.

- *Теория:* Природа Австралии и Океании. Улуру – священная скала аборигенов. Большой Барьерный риф – его значение. Новозеландские горы и озера – красота природы. Культура аборигенов – искусство, мифы, традиции.
- *Практика:* Лепка объектов природы и культуры. Создание композиций.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Раздел 3. Антарктида (3 часа)

Темы 3.1 – 3.3: Ледяной континент, научные станции, озоновая дыра.

- *Теория:* Природа Антарктиды. Научные исследования Антарктиды. Экологические проблемы: озоновая дыра, таяние ледников, загрязнение. Почему важно сохранять Антарктиду?
- *Практика:* Создание композиции «Антарктида». Лепка научной станции.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ, беседа.

Раздел 4. Евразия (6 часов)

Темы 4.1 – 4.6: Альпы, Эйфелева башня, Великая Китайская стена, Байкал, Московский Кремль.

- *Теория:* Природа и культура Евразии. Альпы – горы Европы. Эйфелева башня – символ Парижа. Великая Китайская стена – грандиозное сооружение. Байкал – жемчужина России. Московский Кремль – сердце России, его история.
- *Практика:* Лепка объектов. Создание композиций. Лепка Кремля, башен.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 4.6. Промежуточная аттестация.

- *Форма контроля:* Тест.

Раздел 5. Северная и Южная Америка (4 часов)

Темы 5.1 – 5.5: Ниагарский водопад, Мачу-Пикчу, Амазонка, экологические проблемы Амазонии.

- *Теория:* Природа и культура Америки. Ниагарский водопад – граница США и Канады. Мачу-Пикчу – город инков. Амазонка – самая полноводная река мира. Экологические проблемы: вырубка лесов Амазонии, сохранение биоразнообразия.
- *Практика:* Лепка объектов. Создание композиций. Разработка экологического плаката.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ, беседа.

Раздел 6. Африка (4 часа)

Темы 6.1 – 6.4: Пирамиды Египта, водопад Виктория, животные саванны, экологические проблемы.

- *Теория:* Природа и культура Африки. Пирамиды Египта – древние чудеса. Водопад Виктория. Животный мир саванны. Экологические проблемы Африки: засуха, браконьерство, опустынивание.
- *Практика:* Лепка объектов. Создание композиций. Разработка экологического плаката.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ, беседа.

Раздел 7. Россия – моя Родина (7 часов)

Тема 7.1. Золотое кольцо России.

- *Теория:* Что такое Золотое кольцо России? Города: Суздаль, Владимир, Ростов, Ярославль, Кострома. Их история и достопримечательности. Белокаменные храмы.
- *Практика:* Лепка храмов, церквей. Создание композиции «Город Золотого кольца».
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 7.2. Народные промыслы России (дымковская игрушка, гжель).

- *Теория:* Дымковская игрушка – история, особенности, символика. Гжель – сине-белое чудо.
- *Практика:* Лепка дымковской игрушки, роспись гжелью (в технике пластилинографии). Создание декоративных изделий.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 7.3. Народные промыслы России (хохлома, городецкая роспись).

- *Теория:* Хохлома – золотая роспись. Городецкая роспись – яркая, праздничная.
- *Практика:* Создание декоративных изделий в технике пластилинографии с элементами хохломской и городецкой росписи.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 7.4. Народные праздники России.

- *Теория:* Святки, Колядки, Масленица, Троица – их традиции, обряды, символика.
- *Практика:* Лепка атрибутов праздников. Создание композиций.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 7.5. Пермский край – наша малая Родина.

- *Теория:* Пермский край – часть России. Символы Пермского края. Главный город – Пермь. Природа Пермского края (леса, реки, горы Урала). Кунгурская ледяная пещера.
- *Практика:* Лепка символов Пермского края (Мишка – символ Перми). Создание композиции «Уральские горы».
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 7.6. Природа и животные Пермского края.

- *Теория:* Животные Пермского края (бурый медведь, лось, рысь, волк, заяц, белка). Растения Пермского края. Красная книга Пермского края.
- *Практика:* Лепка животных Пермского края. Создание композиции «Природа Пермского края».
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ.

Тема 7.7. Экологические проблемы Пермского края.

- *Теория:* Загрязнение рек, Камы, вырубка лесов. Что делают для охраны природы в Пермском крае?
- *Практика:* Разработка экологического плаката «Сохраним природу Пермского края».
- *Форма контроля:* Беседа, просмотр работ

Раздел 8. Мировой океан (4 часа)

Темы 8.1 – 8.4: Тихий океан, Марианская впадина, загрязнение океана, охрана морских экосистем.

- *Теория:* Мировой океан и его части. Тихий океан – самый большой. Марианская впадина – глубочайшая точка. Проблемы Мирового океана: загрязнение пластиком, нефтью, перелов рыбы. Что делают для сохранения океана?
- *Практика:* Создание коллажа «Проблемы океана» с элементами лепки. Лепка морских обитателей.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ, беседа.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)

Темы 9.1 – 9.2. Итоговая аттестация. Защита творческого проекта.

- *Теория:* Подготовка к защите проекта.
- *Практика:* Завершение работы над творческим проектом на тему «Чудеса света и Россия». Защита проекта. Итоговая выставка.
- *Форма контроля:* Защита проекта, выставка.

4-й год обучения

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1.1. Повторение правил ТБ. Основы проектной деятельности.

- *Теория:* Повторение правил ТБ. Понятие «творческий проект». Этапы работы над проектом: замысел – эскиз – подбор материалов – выполнение – оформление – защита. Критерии оценки проекта.
- *Практика:* Обсуждение возможных тем проектов.
- *Форма контроля:* Устный опрос.

Тема 1.2. Выбор темы итогового проекта.

- *Теория:* Обсуждение тем: «Мой материк», «Удивительное животное», «Экологическая проблема», «Путешествие по России», «Пермский край – моя малая Родина», «Русский народный праздник».
- *Практика:* Выбор темы и разработка плана работы.
- *Форма контроля:* Беседа.

Раздел 2. Творческий проект (22 часа)

Темы 2.1 – 2.6: Работа над проектом.

- *Теория:* Индивидуальные и групповые консультации. Обсуждение этапов работы. Способы оформления готового изделия. Составление плана защиты.
- *Практика:* Самостоятельная работа над проектом. Выполнение эскиза, подбор материалов, создание основы, лепка деталей, сборка и оформление. Подготовка презентации.
- *Форма контроля:* Просмотр и анализ работ на каждом этапе, педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Экологическая акция (4 часа)

Темы 3.1 – 3.4: Выбор проблемы, разработка плаката, создание композиции, презентация.

- *Теория:* Выбор экологической проблемы и способов ее решения. Обсуждение формы экологической акции.
- *Практика:* Разработка и оформление экологического плаката. Создание экологической композиции в технике лепки. Презентация экологического проекта.
- *Форма контроля:* Презентация, просмотр и анализ работ.

Раздел 4. Мастер-классы для младших (4 часа)

Темы 4.1 – 4.2: Подготовка и проведение мастер-класса.

- *Теория:* Подготовка к проведению мастер-класса по лепке для младших школьников. Разработка сценария, подготовка материалов.
- *Практика:* Проведение мастер-класса «Путешествие по миру» для младших школьников. Самоанализ проведенного мероприятия.
- *Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, самоанализ.

Раздел 5. Итоговое занятие (4 часа)

Темы 5.1 – 5.2. Итоговая аттестация. Защита творческого проекта. Итоговая выставка.

- *Теория:* Финальные консультации.
- *Практика:* Защита творческого проекта (презентация работы, рассказ о замысле, использованных техниках и материалах). Итоговая выставка всех работ.
- *Форма контроля:* Защита проекта, итоговая выставка.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения:

В области обучения:

- Знает правила техники безопасности при работе с пластилином.
- Знает основные свойства воздушного пластилина.
- Умеет использовать основные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание).
- Знает названия материков Земли, умеет показывать их на глобусе или карте.
- Знает основных представителей животного мира каждого материка.
- Знает русские народные праздники (Осенины, Святки, Масленица, Иван Купала) и их традиции.

В области воспитания:

- Проявляет аккуратность, усидчивость и самостоятельность в работе.
- Умеет работать в паре и группе.
- Проявляет интерес к познанию окружающего мира и народным традициям.
- Проявляет любознательность, задает вопросы.

По окончании 2-го года обучения:

В области обучения:

- Знает основные природные зоны Земли и их обитателей.
- Знает природные зоны России и их животных.
- Знает Красную книгу России и редких животных.
- Умеет характеризовать природную зону, называть ее обитателей.
- Знает уникальные экосистемы Земли (Байкал, Большой Барьерный риф).

В области воспитания:

- Проявляет бережное отношение к природе.
- Имеет представление об экологических проблемах.
- Умеет работать в команде, распределять обязанности.
- Проявляет самостоятельность, инициативность и творческую активность.

По окончании 3-го года обучения:

В области обучения:

- Знает природные и культурные достопримечательности всех материков.
- Знает народные промыслы России (дымковская игрушка, гжель, хохлома, городецкая роспись).
- Знает историю и культуру Пермского края, его природу и животных.
- Умеет создавать декоративные изделия в стиле народных промыслов.
- Знает экологические проблемы разных материков и России.

В области воспитания:

- Проявляет устойчивый интерес к географии и культуре разных стран.
- Проявляет чувство патриотизма, любви к Родине, малой родине.
- Имеет представление о способах решения экологических проблем.
- Уважает народные традиции и культуру.

По окончании 4-го года обучения:**В области обучения:**

- Умеет планировать работу над творческим проектом.
- Умеет презентовать свою работу, аргументировать творческие решения.
- Владеет комплексом изученных техник лепки.
- Умеет применять полученные географические, биологические и культурологические знания в творческой работе.
- Умеет проводить мастер-классы для младших школьников.

В области воспитания:

- Проявляет ответственность, целеустремленность и навыки самоорганизации.
- Умеет публично выступать, представлять результаты своего труда.
- Проявляет творческую активность и потребность в самореализации.
- Сформирована гражданская позиция, уважение к культурному наследию.
- Проявляет экологическую культуру и ответственное отношение к природе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Количество занятий в неделю
1-й год	1 октября	31 мая	36	36	40	1
2-й год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1
3-й год	1 сентября	31 мая	36	36	40	1
4-й год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1

Каникулярное время:

- Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа.
- Зимние каникулы: с 1 января по 8 января.

2.2. Условия реализации программы**1. Материально-техническое обеспечение:**

- Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.

- Освещение: естественное и искусственное.
- Мебель: столы и стулья, соответствующие росту детей.
- Шкафы для хранения материалов, готовых работ, методической литературы.
- Доска для демонстрации наглядного материала.
- Технические средства обучения: ноутбук/планшет с доступом к интернету, колонки, проектор с экраном.
- Расходные материалы: воздушный пластилин различных цветов, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, картон белый и цветной, клей-карандаш.
- Демонстрационный материал: глобус, географические карты мира, карта России, карта Пермского края, энциклопедии, атласы, фотографии, репродукции, презентации, образцы готовых работ.

2. Информационное обеспечение:

- Аудиовизуальные средства: аудиозаписи, видеофрагменты, презентации.
- Методические пособия: авторские разработки, технологические карты, дидактические игры.
- Интернет-ресурсы для педагога: сайт Минпросвещения РФ, портал «Дополнительное образование детей», YouTube-каналы с мастер-классами по лепке, географические порталы, сайты о культуре и традициях России.

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен регулярно повышать квалификацию, владеть современными педагогическими технологиями.

2.3. Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Время проведения	Формы контроля
Входной	Начало учебного года	Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий (Приложение 3), анкетирование
Текущий	В течение всего периода обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ практической работы
Промежуточный	По окончании каждой темы/раздела (по полугодиям)	Просмотр и анализ творческих работ, игровые упражнения, тестирование (Приложения 4-7)
Итоговый	Конец учебного года (май)	Итоговая выставка, тестирование (Приложения 8-11), защита творческого проекта (2-4-й годы)

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности освоения программы разработана комплексная система диагностики:

1. Диагностическая карта (Приложение 2). Включает критерии оценки:

- Знание (правил ТБ, основ окружающего мира, континентов и животных, приемов лепки, народных традиций).
- Умение (пользоваться инструментами, работать с пластилином, организовывать рабочее место).
- Владение приемами лепки.
- Уровень притязаний и воображения.
- Навыки общения.
- Участие в выставках и мероприятиях.
- Выполнение самостоятельной творческой работы.

Оценка по шкале от 1 до 5 баллов. Заполняется 2 раза в год.

2. Входное тестирование (Приложение 3): 8 теоретических вопросов и практическое задание.

3. Промежуточная аттестация (Приложения 4-7): Для каждого года обучения разработан отдельный вариант, включающий тест (10 вопросов) и практическое задание.

4. Итоговая аттестация (Приложения 8-11): Для каждого года обучения разработан отдельный вариант, включающий тест (15 вопросов), практическое задание и оценку организации рабочего места и ТБ (по 5-балльной шкале).

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж).
- Наглядные (демонстрация образцов, иллюстраций, показ приемов работы, работа с картой).
- Практические (выполнение упражнений, творческих заданий).
- Игровые (создание игровой мотивации, дидактические игры, путешествия).
- Репродуктивные и проблемно-поисковые.
- Проектные (4-й год обучения).

Формы организации учебного занятия:

- Занятие-путешествие, занятие-экспедиция, занятие-праздник, занятие-игра, мастерская, практическое занятие, коллективная творческая работа, защита проекта.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковые гимнастики).
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Технология дифференцированного обучения.
- Проектная технология (4-й год обучения).
- Технология развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин).
2. Сообщение темы и цели занятия (1-2 мин).
3. Теоретическая часть (5-7 мин) – беседа, работа с картой, показ иллюстраций.
4. Пальчиковая гимнастика (1-2 мин).
5. Практическая работа детей (20-25 мин).
6. Физкультминутка (1-2 мин).
7. Анализ и оценка работ (3-5 мин).
8. Уборка рабочего места (2-3 мин).

Дидактические материалы:

- Наглядные пособия (таблицы, схемы, карточки, карты).
- Технологические карты (поэтапное выполнение работы).
- Образцы готовых работ (для демонстрации).

- Иллюстративный материал (репродукции, фотографии, открытки).
- Дидактические игры («Найди материк», «Угадай животное», «Народные праздники»).
- Тестовые задания (для контроля знаний).

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
5. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / Н. Ю. Акеньшина. – Кемерово, 2026.

Для педагога:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География». – М.: АСТ, 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные». – М.: АСТ, 2002.
5. Маркина В.А. Увлекательная география. – М.: АСТ, 2017.
6. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 2010.
7. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке. – М.: Просвещение, 2011.
8. Горнова Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. – М.: Просвещение, 2010.
10. Лепим из пластилина. – Смоленск: Русич, 2012.
11. Дайн Г.Л. Русская народная игрушка. – М.: Легкая промышленность, 1981.
12. Круглов Ю.Г. Русские народные праздники. – М.: Просвещение, 1993.
13. Некрылова А.Ф. Круглый год. Русский земледельческий календарь. – М.: Правда, 1991.

Для обучающихся и родителей:

1. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные». – М.: АСТ, 2002.
2. Маркина В.А. Увлекательная география. – М.: АСТ, 2017.
3. Красная книга России (детское издание).
4. Книги по народным промыслам и праздникам.
5. Атласы и энциклопедии о природе и культуре России.
6. Интернет-ресурсы с мастер-классами по лепке (рекомендуемые педагогом).

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся через формирование нравственных и эстетических качеств, гражданской идентичности, патриотизма, ценностного отношения к природе, культуре и традициям народов мира и России.

Задачи воспитания:

1. Формировать уважительное отношение к культурному наследию России, народным традициям, художественным промыслам.
2. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, малой родине (Пермскому краю).
3. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру.
4. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.
5. Развивать у детей способность к сопереживанию, доброжелательное отношение к людям и природе.
6. Создавать «ситуацию успеха» для повышения самооценки и уверенности в своих силах.
7. Формировать интерес к познанию окружающего мира, культуре разных народов.

Целевые ориентиры воспитания:

- Проявляют устойчивый интерес к познанию окружающего мира, географии, биологии.
- Проявляют патриотизм, любовь к Родине, малой родине.
- Имеют представление о народных традициях, праздниках, промыслах.
- Бережно относятся к природе, проявляют экологическую культуру.
- Умеют работать в коллективе, договариваться, помогать друг другу.
- Проявляют инициативу, самостоятельность, творческую активность.

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Цель воспитания	Сроки
1	«Осенины» – встреча осени	Творческая мастерская	Воспитывать любовь к природе, уважение к народным традициям.	Октябрь
2	«День народного единства»	Беседа, создание панно	Воспитывать патриотизм, уважение к народам России.	Ноябрь
3	«Рождество»	Занятие-праздник	Воспитывать интерес к народным традициям.	Декабрь-январь
4	«Масленица – проводы зимы»	Мастер-класс, праздник	Воспитывать интерес к народной культуре.	Февраль-март
5	«Жаворонки – встреча весны»	Практическое занятие	Воспитывать уважение к народному календарю и традициям.	Март
6	«День космонавтики»	Занятие-путешествие	Воспитывать гордость за достижения российской науки.	Апрель
7	«День Победы»	Беседа, коллективная работа	Воспитывать патриотизм, уважение к ветеранам.	Май

8	«Народные промыслы России»	Практическое занятие, выставка	Воспитывать уважение к народному творчеству.	В течение года
9	«Моя малая Родина – Пермский край»	Практическое занятие, экскурсия	Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости.	Апрель
10	«Экологическая акция»	Проектная деятельность	Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель-май
11	«Дружба народов»	Игры на сплочение	Воспитывать доброжелательность, толерантность.	В течение года
12	«Чистота и порядок»	Беседы, упражнения	Воспитывать аккуратность, ответственность.	В течение года

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарь учебного графика

Группа	Год обучения	Количество месяцев реализации программы	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма занятия	Количество часов в неделю	Форма контроля
		9	1	40 мин	Групповые	1	Тест, практическая работа
		9	1	40 мин	Групповые	1	Тест, практическая работа

Приложение 2. Диагностическая карта

Диагностическая карта детского объединения «Кругосветка»
ФИО педагога: _____
Группа: _____

Учебный год: _____

Год обучения: 1-й / 2-й / 3-й / 4-й (нужное подчеркнуть)

Критерии оценки	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Знание (правил а ТБ, основы окружающего мира, континенты и животные, народные традиции, приемы лепки)	Не знает	Плохо знает, путает основные понятия	Знает частично, неуверенно	Хорошо знает	Знает уверенно, отлично. Помогает другим
2. Умение (пользоваться инструментами, работать с пластилином, организовывать рабочее место)	Не умеет	Плохо умеет, работает не самостоятельно	Работает неуверенно	Хорошо работает, но иногда неуверенно	Работает уверенно, точно, аккуратно
3. Владение приемами лепки	Не владеет	Плохо владеет приемами	Частично владеет приемами	Хорошо владеет, неуверен при сложных элементах	Отлично владеет, выполняет уверенно
4. Уровень притязаний	Отсутствует	Предпочитает простое, знакомое	Выбирает более сложное, но знакомое	Выбирает простое, незнакомое	Выбирает сложное незнакомое
5. Уровень воображения	Нет желания проявлять фантазию	Хочет, но не умеет	Может фантазировать, но предпочитает работать по образцу	Фантазирует, но не всегда успешно реализует	Активно проявляет фантазию, умеет воплотить задуманное
6. Навыки общения	Замкнут, не	Общается только с	Общается с	Нормально	Коммуникабелен,

	вписывается в коллектив	педагогом	определенной группой детей	общается в учебном процессе	активно помогает другим
7. Участие в выставках, мероприятиях	Не готов к участию	Неохотно участвует внутри объединения	Участвует только внутри объединения	Участвует в тематических мероприятиях	Участвует в мероприятиях городского, районного уровня
8. Выполнение самостоятельной творческой работы	Не готов	Выполняет только с консультацией педагога	Работа выполнена, но не соответствует критериям	Работа в основном соответствует критериям	Работа соответствует всем критериям

Приложение 3. Входное тестирование

Входное тестирование учащихся

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Год обучения: 1-й / 2-й / 3-й / 4-й (нужное подчеркнуть)

Теоретическая часть.

1. Какие материалы для лепки вы знаете?

2. Какими свойствами обладает воздушный пластилин?

3. Какие инструменты используются для работы с пластилином?

4. Какие геометрические фигуры вы знаете?

5. Какие континенты (материки) вы знаете?

6. Можно ли оставлять воздушный пластилин на открытом воздухе?
а) можно б) нельзя
Ответ: _____
7. Что нужно сделать после занятия с пластилином?
а) вытереть руки о парту б) вымыть руки с мылом в) отряхнуть руки
Ответ: _____
8. Какие народные праздники вы знаете?

Практическая часть.

9. Слепи по схеме (простой объект, например, цветок или яблоко).



Ключ к тесту:

1. Пластилин, глина, тесто, воздушный пластилин	2. Фигуры, рисунки	3. Приятные, липкий, влажный, мягкий	4. Стеки, дотсы, доска для лепки, скалка	5. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал
6. нельзя	7. нельзя	8. можно		

Критерии оценивания:

- **Высокий:** 7-8 правильных ответов из 8.
- **Средний:** 5-6 правильных ответов из 8.
- **Низкий:** менее 5 правильных ответов из 8.

Приложение 4. Промежуточная аттестация (1-й год обучения)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1-й год обучения)

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (ТЕСТ)

Инструкция: Выбери правильный ответ.

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Каким инструментом мы нарезаем пластилин на кусочки?	А) Стек; Б) Карандаш; В) Линейка	А
2	Что нужно сделать с пластилином перед началом работы?	А) Подержать на батарее; Б) Размять в ладонях; В) Полить водой	Б
3	Какой прием лепки используется для создания лепешки из шарика?	А) Скатывание; Б) Сплющивание; В) Раскатывание	Б
4	Какой формы движения руками при скатывании шарика?	А) Прямой; Б) Круговой; В) Зигзагообразный	Б
5	Что такое сувенир?	А) Подарок на память; Б) Еда; В) Игрушка	А
6	С какой детали начинают лепить животное?	А) С маленькой; Б) Со средней; В) С большой	В
7	Какие цвета нужно смешать, чтобы получить зеленый?	А) Красный и желтый; Б) Синий и желтый; В) Синий и красный	Б
8	Что развивает лепка из пластилина?	А) Умение читать; Б) Мелкую моторику рук; В) Быстрый бег	Б
9	Какой народный праздник связан с проводами зимы?	А) Осенины; Б) Масленица; В) Иван Купала	Б
10	На каком материке живут кенгуру и коала?	А) Африка; Б) Австралия; В) Антарктида	Б

БЛОК 2. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ПО ЗАДАНИЮ ПЕДАГОГА (ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА)

Задание: Слепи животное или предмет по выбору педагога.

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Соответствие заданию, узнаваемость	1
Правильная передача формы и пропорций	1

Критерий	Баллы
Аккуратность выполнения	1
Правильное цветовое решение	1
Самостоятельность выполнения	1

БЛОК 3. УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО (макс. 5 баллов)

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Правильно разместил доску, материалы, инструменты на столе	1
Аккуратно работает, не разбрасывает пластилин	1
Своевременно убирает использованные материалы	1
Аккуратно пользуется стеклой	1
В конце занятия правильно убирает рабочее место	1

БЛОК 4. НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Знает правила техники безопасности при работе с пластилином	1
Не пробует пластилин на вкус	1
Не размахивает стеклой, не направляет на других детей	1
Соблюдает правила личной гигиены (не трет глаза)	1
Знает, что делать при попадании пластилина в глаза/рот	1

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (1-й год обучения):

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	20 – 25	Полное освоение содержания образования
Средний	10 – 19	Полное освоение, но допускает незначительные ошибки
Низкий	1 – 9	Не полностью освоил программу

Приложение 5. Промежуточная аттестация (2-й год обучения)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2-й год обучения)
ФИО педагога: _____
Группа: _____
Дата проведения: _____

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (ТЕСТ)

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Что такое природная зона?	А) Часть территории с одинаковым климатом, почвами, растениями, животными; Б) Горная цепь; В) Река	А
2	Какая природная зона называется «зеленым морем» хвойных лесов?	А) Тундра; Б) Тайга; В) Саванна	Б
3	Какое животное называют «хозяином Арктики»?	А) Белый медведь; Б) Морж; В) Тюлень	А
4	Что такое Красная книга?	А) Книга с красной обложкой; Б) Список редких и исчезающих животных и растений; В) Атлас	Б
5	Где живет амурский тигр?	А) В Африке; Б) На Дальнем Востоке России; В) В Австралии	Б
6	Какое озеро считается самым глубоким в мире?	А) Каспийское; Б) Байкал; В) Ладожское	Б
7	Что такое «саванна»?	А) Песчаная пустыня; Б) Зона высоких трав и редких деревьев; В) Хвойный лес	Б
8	Какое животное называется «кораблем пустыни»?	А) Слон; Б) Жираф; В) Верблюд	В
9	Какая природная зона России находится за Полярным кругом?	А) Тайга; Б) Степь; В) Арктическая пустыня	В
10	Какое животное занесено в Красную книгу России?	А) Заяц; Б) Амурский тигр; В) Белка	Б

БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание: Создай композицию на тему «Природная зона» или «Животное России» (по выбору).

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Соответствие теме, узнаваемость	1
Правильная передача формы и пропорций	1
Аккуратность, завершенность работы	1
Гармоничное цветовое решение	1
Самостоятельность выполнения	1

БЛОК 3. УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО (макс. 5 баллов)

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Правильно разместил доску, материалы, инструменты на столе	1
Аккуратно работает, не разбрасывает пластилин	1
Своевременно убирает использованные материалы	1
Аккуратно пользуется стеклой	1
В конце занятия правильно убирает рабочее место	1

БЛОК 4. НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Знает правила техники безопасности при работе с пластилином	1
Не пробует пластилин на вкус	1
Не размахивает стеклой, не направляет на других детей	1
Соблюдает правила личной гигиены (не трет глаза)	1
Знает, что делать при попадании пластилина в глаза/рот	1

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (2-й год обучения):

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	20 – 25	Полное освоение содержания образования

Уровень	Баллы	Описание
Средний	10 – 19	Полное освоение, но допускает незначительные ошибки
Низкий	1 – 9	Не полностью освоил программу

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (3-й год обучения)**ФИО педагога:** _____**Группа:** _____**Дата проведения:** _____**БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (ТЕСТ)**

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Какая природная достопримечательность находится в Австралии?	А) Большой Барьерный риф; Б) Ниагарский водопад; В) Мачу-Пикчу	А
2	Что является символом Парижа?	А) Эйфелева башня; Б) Статуя Свободы; В) Колизей	А
3	Какое место называют «сине-белым чудом» России?	А) Дымковская игрушка; Б) Гжель; В) Хохлома	Б
4	Какой народный промысел известен яркими красными, зелеными, желтыми узорами на белом фоне?	А) Гжель; Б) Дымковская игрушка; В) Хохлома	Б
5	Какой город является столицей Пермского края?	А) Екатеринбург; Б) Пермь; В) Краснокамск	Б
6	Какое животное является символом Пермского края?	А) Мишка; Б) Волк; В) Лось	А
7	Где находится Московский Кремль?	А) В Санкт-Петербурге; Б) В Москве; В) В Суздале	Б
8	Какое здание считается самым высоким в мире?	А) Бурдж-Халифа; Б) Эйфелева башня; В) Останкинская башня	А
9	Какой народный праздник отмечается летом и связан с огнем и водой?	А) Масленица; Б) Святки; В) Иван Купала	В
10	Какая река является самой полноводной в мире?	А) Волга; Б) Амазонка; В) Нил	Б

БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**Задание:** Создай декоративное изделие в стиле народного промысла или достопримечательность (по выбору).

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Соответствие теме	1
Правильная передача формы и росписи	1
Аккуратность, завершенность работы	1
Гармоничное цветовое решение	1
Самостоятельность выполнения	1

БЛОК 3. УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО (макс. 5 баллов)**Критерии оценки (макс. 5 баллов):**

Критерий	Баллы
Правильно разместил доску, материалы, инструменты на столе	1
Аккуратно работает, не разбрасывает пластилин	1
Своевременно убирает использованные материалы	1
Аккуратно пользуется стеклой	1
В конце занятия правильно убирает рабочее место	1

БЛОК 4. НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**Критерии оценки (макс. 5 баллов):**

Критерий	Баллы
Знает правила техники безопасности при работе с пластилином	1
Не пробует пластилин на вкус	1
Не размахивает стеклой, не направляет на других детей	1
Соблюдает правила личной гигиены (не трет глаза)	1
Знает, что делать при попадании пластилина в глаза/рот	1

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (3-й год обучения):

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	20 – 25	Полное освоение содержания образования

Средний	10 – 19	Полное освоение, но допускает незначительные ошибки
Низкий	1 – 9	Не полностью освоил программу

Приложение 7. Промежуточная аттестация (4-й год обучения)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (4-й год обучения)
ФИО педагога: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (ТЕСТ)

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Что такое «творческий проект»?	А) Выполнение работы от замысла до результата; Б) Просто лепка; В) Рисование	А
2	Что такое «эскиз»?	А) Предварительный набросок; Б) Готовая работа; В) Чертеж	А
3	Какие этапы работы над проектом ты знаешь?	А) Замысел – эскиз – выполнение – оформление – защита; Б) Только лепка	А
4	Что такое «презентация проекта»?	А) Представление своей работы; Б) Сдача работы; В) Рисунок	А
5	Какой народный промысел называют «сине-белым чудом»?	А) Дымка; Б) Гжель; В) Хохлома	Б
6	Какая река протекает в Пермском крае?	А) Кама; Б) Волга; В) Амазонка	А
7	Что такое «золотое кольцо России»?	А) Маршрут по старинным русским городам; Б) Цепь; В) Река	А
8	Какое животное является символом России?	А) Белый медведь; Б) Бурый медведь; В) Амурский тигр	Б
9	Что такое «экологическая акция»?	А) Мероприятие по охране природы; Б) Праздник; В) Спорт	А
10	Почему важно изучать окружающий мир?	А) Чтобы узнать больше о природе и научиться ее охранять; Б) Чтобы получить оценку; В) Это не важно	А

БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание: Выполни фрагмент будущего творческого проекта (по выбору педагога).

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Соответствие теме и замыслу	1

Качество выполнения деталей	1
Аккуратность, завершенность работы	1
Творческий подход	1
Самостоятельность выполнения	1

БЛОК 3. УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО (макс. 5 баллов)

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Правильно разместил доску, материалы, инструменты на столе	1
Аккуратно работает, не разбрасывает пластилин	1
Своевременно убирает использованные материалы	1
Аккуратно пользуется стеклой	1
В конце занятия правильно убирает рабочее место	1

БЛОК 4. НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Знает правила техники безопасности при работе с пластилином	1
Не пробует пластилин на вкус	1
Не размахивает стеклой, не направляет на других детей	1
Соблюдает правила личной гигиены (не трет глаза)	1
Знает, что делать при попадании пластилина в глаза/рот	1

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (4-й год обучения):

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	20 – 25	Полное освоение содержания образования
Средний	10 – 19	Полное освоение, но допускает незначительные ошибки
Низкий	1 – 9	Не полностью освоил программу

Приложение 8. Итоговая аттестация (1-й год обучения)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1-й год обучения)
ФИО педагога: _____
Группа: _____
Дата проведения: _____

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (ТЕСТ)

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Каким инструментом мы нарезаем пластилин?	А) Стек; Б) Карандаш; В) Линейка	А
2	Что нужно сделать с пластилином перед работой?	А) Подержать на батарее; Б) Размять в ладонях; В) Полить водой	Б
3	Какой прием лепки используется для создания лепешки из шарика?	А) Скатывание; Б) Сплющивание; В) Раскатывание	Б
4	Какой формы движения руками при скатывании шарика?	А) Прямой; Б) Круговой; В) Зигзагообразный	Б
5	Что такое сувенир?	А) Подарок на память; Б) Еда; В) Игрушка	А
6	С какой детали начинают лепить животное?	А) С маленькой; Б) Со средней; В) С большой	В
7	Какие цвета нужно смешать, чтобы получить зеленый?	А) Красный и желтый; Б) Синий и желтый; В) Синий и красный	Б
8	Что развивает лепка из пластилина?	А) Умение читать; Б) Мелкую моторику рук; В) Быстрый бег	Б
9	Какой народный праздник связан с проводами зимы?	А) Осенины; Б) Масленица; В) Иван Купала	Б
10	На каком материке живут кенгуру и коала?	А) Африка; Б) Австралия; В) Антарктида	Б
11	Какой праздник связан с встречей весны и жаворонками?	А) Осенины; Б) Жаворонки; В) Иван Купала	Б
12	Какое животное называют «царем зверей»?	А) Слон; Б) Лев; В) Медведь	Б
13	Где находится самое холодное место на Земле?	А) В Африке; Б) В Антарктиде; В) В Австралии	Б
14	Что такое «глобус»?	А) Модель Земли; Б) Карта; В)	А

		Рисунок	
15	Можно ли слепить подарок из воздушного пластилина?	А) Да; Б) Нет; В) Только из глины	А

БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание: Слепи любое животное или предмет по выбору.

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Самостоятельность выбора и воплощение замысла	1
Правильная передача формы и пропорций	1
Правильное цветовое решение	1
Аккуратность, завершенность работы	1
Самостоятельность выполнения	1

БЛОК 3. УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО (макс. 5 баллов)

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Правильно разместил доску, материалы, инструменты на столе	1
Аккуратно работает, не разбрасывает пластилин	1
Своевременно убирает использованные материалы	1
Аккуратно пользуется стеклой	1
В конце занятия правильно убирает рабочее место	1

БЛОК 4. НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Знает правила техники безопасности при работе с пластилином	1
Не пробует пластилин на вкус	1
Не размахивает стеклой, не направляет на других детей	1

Соблюдает правила личной гигиены (не трет глаза)	1
Знает, что делать при попадании пластилина в глаза/рот	1

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (1-й год обучения):

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	24 – 30	Полное освоение содержания образования
Средний	10 – 23	Полное освоение, но допускает незначительные ошибки
Низкий	1 – 9	Не полностью освоил программу

Приложение 9. Итоговая аттестация (2-й год обучения)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2-й год обучения)
ФИО педагога: _____
Группа: _____
Дата проведения: _____
БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (ТЕСТ)

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Что такое природная зона?	А) Часть территории с одинаковым климатом, почвами, растениями, животными; Б) Горная цепь; В) Река	А
2	Какая природная зона называется «зеленым морем» хвойных лесов?	А) Тундра; Б) Тайга; В) Саванна	Б
3	Какое животное называют «хозяином Арктики»?	А) Белый медведь; Б) Морж; В) Тюлень	А
4	Что такое Красная книга?	А) Книга с красной обложкой; Б) Список редких и исчезающих животных и растений; В) Атлас	Б
5	Где живет амурский тигр?	А) В Африке; Б) На Дальнем Востоке России; В) В Австралии	Б
6	Какое озеро считается самым глубоким в мире?	А) Каспийское; Б) Байкал; В) Ладожское	Б
7	Что такое «саванна»?	А) Песчаная пустыня; Б) Зона высоких трав и редких деревьев; В) Хвойный лес	Б
8	Какое животное называется «кораблем пустыни»?	А) Слон; Б) Жираф; В) Верблюд	В
9	Какая природная зона России находится за Полярным кругом?	А) Тайга; Б) Степь; В) Арктическая пустыня	В
10	Какое животное занесено в Красную книгу России?	А) Заяц; Б) Амурский тигр; В) Белка	Б
11	Что такое «тайга»?	А) Хвойный лес; Б) Лиственный лес; В) Степь	А
12	Какое животное обитает в тундре?	А) Северный олень; Б) Слон; В) Обезьяна	А
13	Что такое «гейзер»?	А) Вода, бьющая из-под земли; Б)	А

		Вулкан; В) Река	
14	Почему нужно охранять природу?	А) Чтобы сохранить животных и растения; Б) Чтобы было красиво; В) Не нужно	А
15	Можно ли оставлять воздушный пластилин на открытом воздухе?	А) Можно; Б) Нельзя, высохнет; В) Можно, если в коробке	Б

БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание: Создай сюжетную композицию на тему «Природная зона» или «Животное России» (по выбору).

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Самостоятельность и оригинальность	1
Передача формы, пропорций, движений	1
Гармоничное цветовое решение	1
Аккуратность, завершенность работы	1
Самостоятельность выполнения	1

БЛОК 3. УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО (макс. 5 баллов)

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Правильно разместил доску, материалы, инструменты на столе	1
Аккуратно работает, не разбрасывает пластилин	1
Своевременно убирает использованные материалы	1
Аккуратно пользуется стекой	1
В конце занятия правильно убирает рабочее место	1

БЛОК 4. НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Знает правила техники безопасности при работе с пластилином	1

Не пробует пластилин на вкус	1
Не размахивает стеклой, не направляет на других детей	1
Соблюдает правила личной гигиены (не трет глаза)	1
Знает, что делать при попадании пластилина в глаза/рот	1

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (2-й год обучения):

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	24 – 30	Полное освоение содержания образования
Средний	10 – 23	Полное освоение, но допускает незначительные ошибки
Низкий	1 – 9	Не полностью освоил программу

Приложение 10. Итоговая аттестация (3-й год обучения)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (3-й год обучения)

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (ТЕСТ)

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Какая природная достопримечательность находится в Австралии?	А) Большой Барьерный риф; Б) Ниагарский водопад; В) Мачу-Пикчу	А
2	Что является символом Парижа?	А) Эйфелева башня; Б) Статуя Свободы; В) Колизей	А
3	Какое место называют «сине-белым чудом» России?	А) Дымковская игрушка; Б) Гжель; В) Хохлома	Б
4	Какой народный промысел известен яркими красными, зелеными, желтыми узорами на белом фоне?	А) Гжель; Б) Дымковская игрушка; В) Хохлома	Б
5	Какой город является столицей Пермского края?	А) Екатеринбург; Б) Пермь; В) Краснокамск	Б
6	Какое животное является символом Пермского края?	А) Мишка; Б) Волк; В) Лось	А
7	Где находится Московский Кремль?	А) В Санкт-Петербурге; Б) В Москве; В) В Суздале	Б
8	Какое здание считается самым высоким в мире?	А) Бурдж-Халифа; Б) Эйфелева башня; В) Останкинская башня	А
9	Какой народный праздник отмечается летом и связан с огнем и водой?	А) Масленица; Б) Святки; В) Иван Купала	В
10	Какая река является самой полноводной в мире?	А) Волга; Б) Амазонка; В) Нил	Б
11	Что такое «золотое кольцо России»?	А) Маршрут по старинным русским городам; Б) Цепь; В) Река	А
12	Какой народный промысел известен золотой росписью?	А) Гжель; Б) Хохлома; В) Городецкая	Б

13	Какая река протекает в Пермском крае?	А) Кама; Б) Волга; В) Амазонка	А
14	Что такое «озоновая дыра»?	А) Разрушение озонового слоя; Б) Дыра в небе; В) Вулкан	А
15	Почему важно охранять природу?	А) Чтобы сохранить жизнь на Земле; Б) Чтобы было красиво; В) Не важно	А

БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание: Создай декоративное изделие в стиле народного промысла или достопримечательность (по выбору).

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Соответствие стилю народного промысла или достопримечательности	1
Правильная передача формы и росписи	1
Аккуратность, завершенность работы	1
Гармоничное цветовое решение	1
Самостоятельность выполнения	1

БЛОК 3. УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО (макс. 5 баллов)

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Правильно разместил доску, материалы, инструменты на столе	1
Аккуратно работает, не разбрасывает пластилин	1
Своевременно убирает использованные материалы	1
Аккуратно пользуется стеклой	1
В конце занятия правильно убирает рабочее место	1

БЛОК 4. НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
----------	-------

Знает правила техники безопасности при работе с пластилином	1
Не пробует пластилин на вкус	1
Не размахивает стеклой, не направляет на других детей	1
Соблюдает правила личной гигиены (не трет глаза)	1
Знает, что делать при попадании пластилина в глаза/рот	1

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (3-й год обучения):

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	24 – 30	Полное освоение содержания образования
Средний	10 – 23	Полное освоение, но допускает незначительные ошибки
Низкий	1 – 9	Не полностью освоил программу

Приложение 11. Итоговая аттестация (4-й год обучения)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (4-й год обучения)

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (ТЕСТ)

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный
---	--------	-----------------	------------

			ответ
1	Что такое «творческий проект»?	А) Выполнение работы от замысла до результата; Б) Просто лепка; В) Рисование	А
2	Что такое «эскиз»?	А) Предварительный набросок; Б) Готовая работа; В) Чертеж	А
3	Какие этапы работы над проектом ты знаешь?	А) Замысел – эскиз – выполнение – оформление – защита; Б) Только лепка	А
4	Что такое «презентация проекта»?	А) Представление своей работы; Б) Сдача работы; В) Рисунок	А
5	Какой народный промысел называют «сине-белым чудом»?	А) Дымка; Б) Гжель; В) Хохлома	Б
6	Какая река протекает в Пермском крае?	А) Кама; Б) Волга; В) Амазонка	А
7	Что такое «золотое кольцо России»?	А) Маршрут по старинным русским городам; Б) Цепь; В) Река	А
8	Какое животное является символом России?	А) Белый медведь; Б) Бурый медведь; В) Амурский тигр	Б
9	Что такое «экологическая акция»?	А) Мероприятие по охране природы; Б) Праздник; В) Спорт	А
10	Почему важно изучать окружающий мир?	А) Чтобы узнать больше о природе и научиться ее охранять; Б) Чтобы получить оценку; В) Это не важно	А
11	Какой народный праздник связан с колядованием?	А) Масленица; Б) Святки; В) Иван Купала	Б
12	Какая достопримечательность находится в Пермском крае?	А) Кунгурская ледяная пещера; Б) Эйфелева башня; В) Пирамиды	А
13	Что такое «всемирное наследие ЮНЕСКО»?	А) Природные и культурные объекты, охраняемые во всем	А

		мире; Б) Музей; В) Страна	
14	Какая страна является самой большой по площади?	А) Китай; Б) Россия; В) США	Б
15	Что дает человеку занятие творчеством?	А) Развитие, радость, самовыражение; Б) Только профессию; В) Только деньги	А

БЛОК 2. ЗАЩИТА ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание: Представь свой творческий проект. Расскажи о замысле, этапах работы, использованных техниках и материалах.

Критерии оценки защиты проекта (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Полнота раскрытия темы, соответствие замыслу	1
Качество выполнения и оформления работы	1
Аргументированность творческих решений	1
Культура речи, уверенность презентации	1
Ответы на вопросы, самоанализ	1

БЛОК 3. УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО (макс. 5 баллов)

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Правильно разместил доску, материалы, инструменты на столе	1
Аккуратно работает, не разбрасывает пластилин	1
Своевременно убирает использованные материалы	1
Аккуратно пользуется стекой	1
В конце занятия правильно убирает рабочее место	1

БЛОК 4. НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Критерии оценки (макс. 5 баллов):

Критерий	Баллы
Знает правила техники безопасности при работе с пластилином	1
Не пробует пластилин на вкус	1

Не размахивает стеклой, не направляет на других детей	1
Соблюдает правила личной гигиены (не трет глаза)	1
Знает, что делать при попадании пластилина в глаза/рот	1

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (4-й год обучения):

Уровень	Баллы	Описание
Высокий	24 – 30	Полное освоение, качественная защита проекта
Средний	10 – 23	Полное освоение, но допускает незначительные ошибки
Низкий	1 – 9	Не полностью освоил программу