

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В. Тищенко



Приказ № 600
от « 19 » января 2026 г.

Программа принята на основании решения

методического совета МАУДО «ЦДТ»

Протокол № 4 от 19 января 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Путь к результату» - функциональная грамотность**

- Уровень освоения программы: стартовый
- Направленность: общеинтеллектуальная
- Адресат программы: 1-4 классы (7-11 лет)
- Срок реализации: 4 года
- Разработчик: Лосева Ольга Александровна/
педагог дополнительного образования

г. Краснокамск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебно-тематический план.....	11
1 класс.....	11
2 класс.....	13
3 класс.....	14
4 класс.....	15
3. Содержание изучаемого материала.....	16
4. Ресурсное обеспечение программы.....	18
5. Список литературы	20
Приложение 1	

Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к результату» - функциональная грамотность
2	Направленность	Общеинтеллектуальная
3	Основной вид деятельности по программе	В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. «Читательская грамотность». Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения собственных целей. «Математическая грамотность». Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. «Финансовая грамотность». Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. «Естественно-научная грамотность». Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.
4	Место реализации	МАУДО «Центр детского творчества» г. Краснокамск
5	Уровень освоения программы	Стартовый
6	Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная,	Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

	заочная)	- фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися; - индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; - групповая- организация работы в группах; - индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий.
7	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	10-15 человек
8	Возрастная категория обучающихся	1-4 класс (7-11 лет)
9	Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	Норма, дети ОВЗ
10	Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	Не требуется
11	Период реализации (в месяцах, годах)	4 года
12	Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	1 класс: 1 группа - 1 час в неделю/34 часа в год. 2 группа - 2 часа в неделю/68 часов в год. 2 класс: 1 час в неделю/34 в год. 3 класс: 1 час в неделю/ 34 в год. 4 класс: 1 час в неделю/ 34 в год.
13	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Педагог с соответствующим профилю образованием и опытом работы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Путь к результату» - функциональная грамотность, реализуется в МАУДО «Центр детского творчества» г. Краснокамска. Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Программа «Путь к результату» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативно-правовая основа

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», утверждённый 06.12.2019 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями)
- Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, № 1599 (ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Направленность программы

ДООП «Путь к результату»- функциональная грамотность для 1–4 классов имеет общеинтеллектуальную направленность.

Новизна программы

Новизной настоящей программы является низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения, который затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Актуальность

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Программа «Путь к результату» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Условия реализации программы

1. Программа охватывает весь период начальной школы (с 1 по 4 классы) для детей в возрасте от 7 до 11 лет.
2. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

3. Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.
4. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать умение читать тексты с использованием 3 этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Педагог может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в втором полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения курса Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Адресат программы

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, по желанию родителей и законных представителей. Программа рассчитана на обучение детей 1-4 классы в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы обучения, сроки реализации и режим занятий

Форма обучения - (очная):

1. Библиотечные уроки.
2. Деловые беседы.
3. Мини-исследования, наблюдения и опыты.
4. Практические упражнения.

Форма организации деятельности (групповая):

- фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий.

В группе занимаются 10 -15 человек.

Программа курса внеурочной деятельности «Путь к результату» рассчитана на 4 года обучения (1- 4 класс) - 136 часов/170 часов,

1 класс:

- 1 группа - 1 час в неделю/34 часа в год.
- 2 группа - 2 часа в неделю/68 часов в год.

2 класс:

- 1 группа - 1 час в неделю/34 часа в год.
- 2 группа - 2 часа в неделю/68 часов в год.

3 класс:

- 1 группа - 1 час в неделю/34 часа в год.
- 2 группа - 2 часа в неделю/68 часов в год.

4 класс:

- 1 группа - 1 час в неделю/34 часа в год.
- 2 группа - 2 часа в неделю/68 часов в год.

Занятия в учебной группе проводятся один/два раза в неделю по 40 минут.

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Критерии и способы определения результативности

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающемуся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Анализ и оценка степени эффективности программы с указанием результатов мониторинга

Анализ и оценка степени эффективности программы по каждому ребенку осуществляется в несколько этапов, выявляя уровень усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы:

Промежуточный контроль (за весь год, а также предусматривает участие в конкурсах эрудитов,);

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (итоговое занятие, диагностическая работа).

Диагностические работы составлены на предметной и межпредметные основе и предназначены для 1-4 классов. По результатам проведения диагностических работ определяется уровень сформированности у обучающихся 1-4 класс навыков читательской грамотности (ЧГ), математической (МГ), естественно-научной (ЕНГ) и финансовой (ФГ) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура диагностических работ

Работы проводятся в рамках контроля достижения метопредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной общеразвивающей программы начального общего образования.

Каждая работа содержит 8 заданий – по 2 задания на проверку каждого вида грамотности: читательской (голубой цвет), математической (оранжевый цвет), естественно-научной (зеленый цвет) и финансовой (фиолетовый цвет). Время проведения всей работы: 40 минут. При необходимости, медленно работающим детям рекомендуется дать дополнительное время.

Рекомендации по проверке и оценке работ

Выставление отметки за выполненную работу не предусмотрено. Каждое правильное выполненное задание оценивается в 1 балл, неверно выполненное задание – 0 баллов. Таким образом, по каждому виду грамотности ученик может максимально набрать 2 балла.

2 балла – высокий уровень сформированности определенного вида грамотности (читательской, математической, естественно-научной или финансовой);

1 балл – базовый уровень сформированности определенного вида грамотности;

0 баллов – не достигнут базовый уровень сформированности определенного вида грамотности.

Если в задании предполагается несколько вариантов ответа и обучающийся указал все правильные ответы. Но при этом отметил еще и не правильный ответ, то такое выполнение задания оценивается 0 баллов.

Итоговый результат определяется по сумме набранных баллов:

7-8 баллов (высокий) – высокий уровень сформированности элементов функциональной грамотности;

6-5 баллов (средний) – базовый уровень сформированности элементов функциональной грамотности;

4 и менее баллов (низкий) – не достигнут базовый уровень сформированности элементов функциональной грамотности.

Исправления, допущенные обучающимся, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на итоговое количество баллов. (Приложение 1).

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

Количество часов всего – 34/68.

Количество часов в неделю – 1/2.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1/2	0,5/1	0,5/1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1/2	0,5/1	0,5/1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1/2	0,5/1	0,5/1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1/2	0,5/1	0,5/1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1/2	0,5/1	0,5/1
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1/2	0,5/1	0,5/1
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1/2	0,5/1	0,5/1
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1/2	0,5/1	0,5/1
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1/2	0,5/1	0,5/1
10.	Про козу, козлят и капусту.	1/2	0,5/1	0,5/1
11.	Про петушка и жерновцы.	1/2	0,5/1	0,5/1
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1/2	0,5/1	0,5/1
13.	Про наливные яблочки.	1/2	0,5/1	0,5/1
14.	Про Машу и трех медведей.	1/2	0,5/1	0,5/1
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1/2	0,5/1	0,5/1
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1/2	0,5/1	0,5/1
17.	За покупками.	1/2	0,5/1	0,5/1
18.	Находчивый колобок.	1/2	0,5/1	0,5/1
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1/2	0,5/1	0,5/1
20.	Буратино и карманные деньги.	1/2	0,5/1	0,5/1
21.	Кот Василий продает молоко.	1/2	0,5/1	0,5/1
22.	Лесной банк.	1/2	0,5/1	0,5/1
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1/2	0,5/1	0,5/1
24.	Как мужик золото менял.	1/2	0,5/1	0,5/1
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1/2	0,5/1	0,5/1
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1/2	0,5/1	0,5/1
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1/2	0,5/1	0,5/1
28.	Плывет, плывет кораблик.	1/2	0,5/1	0,5/1

29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1/2	0,5/1	0,5/1
30.	Как делили апельсин.	1/2	0,5/1	0,5/1
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1/2	0,5/1	0,5/1
32.	Иванова соль.	1/2	0,5/1	0,5/1
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1/2	0,5/1	0,5/1
34.	Итоговая аттестация	1/2	0,5/1	0,5/1
	Итого	34/68	17/34	17/34

2 класс

Количество часов всего – 34/68.

Количество часов в неделю – 1/2.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1/2	0,5/1	0,5/1
2.	Про беличьи запасы.	1/2	0,5/1	0,5/1
3.	Беличьи деньги.	1/2	0,5/1	0,5/1
4.	Про белочку и погоду.	1/2	0,5/1	0,5/1
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1/2	0,5/1	0,5/1
6.	Медвежье потомство.	1/2	0,5/1	0,5/1
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1/2	0,5/1	0,5/1
8.	Лесные сладкоежки.	1/2	0,5/1	0,5/1
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1/2	0,5/1	0,5/1
10.	Про зайчат и зайчиху.	1/2	0,5/1	0,5/1
11.	Банковская карта.	1/2	0,5/1	0,5/1
12.	Про зайчишку и овощи.	1/2	0,5/1	0,5/1
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1/2	0,5/1	0,5/1
14.	Лисьи забавы.	1/2	0,5/1	0,5/1
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1/2	0,5/1	0,5/1
16.	Лисьи норы.	1/2	0,5/1	0,5/1
17.	Обыкновенные кроты.	1/2	0,5/1	0,5/1
18.	Про крота.	1/2	0,5/1	0,5/1
19.	Про кредиты.	1/2	0,5/1	0,5/1
20.	Корень часть растения.	1/2	0,5/1	0,5/1
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1/2	0,5/1	0,5/1
22.	Про ежа.	1/2	0,5/1	0,5/1
23.	Про вклады.	1/2	0,5/1	0,5/1
24.	Занимательные особенности яблока.	1/2	0,5/1	0,5/1
25.	Полевой хомяк.	1/2	0,5/1	0,5/1
26.	Про полевого хомяка.	1/2	0,5/1	0,5/1
27.	Ловушки для денег.	1/2	0,5/1	0,5/1
28.	Про хомяка и его запасы.	1/2	0,5/1	0,5/1
29.	Про бобров.	1/2	0,5/1	0,5/1
30.	Бобры строители.	1/2	0,5/1	0,5/1
31.	Такие разные деньги.	1/2	0,5/1	0,5/1
32.	Материал для плотин.	1/2	0,5/1	0,5/1
33.	Позвоночные животные.	1/2	0,5/1	0,5/1
34.	Встреча друзей.	1/2	0,5/1	0,5/1
	Итого:	34/68	17/34	17/34

3 класс

Количество часов всего –34.

Количество часов в неделю – 1.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Про дождевого червяка.	1/2	0,5/1	0,5/1
2.	Дождевые черви.	1/2	0,5/1	0,5/1
3.	Кальций.	1/2	0,5/1	0,5/1
4.	Полезный кальций.	1/2	0,5/1	0,5/1
5.	Сколько весит облако.	1/2	0,5/1	0,5/1
6.	Про облака.	1/2	0,5/1	0,5/1
7.	Хлеб - всему голова.	1/2	0,5/1	0,5/1
8.	Про хлеб и дрожжи.	1/2	0,5/1	0,5/1
9.	Про мел.	1/2	0,5/1	0,5/1
10.	Интересное вещество – мел.	1/2	0,5/1	0,5/1
11.	Про мыло	1/2	0,5/1	0,5/1
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1/2	0,5/1	0,5/1
13.	История свечи.	1/2	0,5/1	0,5/1
14.	Про свечи.	1/2	0,5/1	0,5/1
15.	Магнит.	1/2	0,5/1	0,5/1
16.	Волшебный Магнит.	1/2	0,5/1	0,5/1
17.	Проверь себя.	1/2	0,5/1	0,5/1
18.	Что такое «бюджет»?	1/2	0,5/1	0,5/1
19.	Расходы и доходы бюджета.	1/2	0,5/1	0,5/1
20.	Семейный бюджет.	1/2	0,5/1	0,5/1
21.	Планируем семейный бюджет.	1/2	0,5/1	0,5/1
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1/2	0,5/1	0,5/1
23.	Подсчитываем семейный доход.	1/2	0,5/1	0,5/1
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные пособия.	1/2	0,5/1	0,5/1
25.	Пенсии и пособия.	1/2	0,5/1	0,5/1
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1/2	0,5/1	0,5/1
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1/2	0,5/1	0,5/1
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1/2	0,5/1	0,5/1
29.	Подсчитываем расходы.	1/2	0,5/1	0,5/1

30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1/2	0,5/1	0,5/1
31.	Расходы на обязательные платежи.	1/2	0,5/1	0,5/1
32.	Как сэкономить семейные деньги.	1/2	0,5/1	0,5/1
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1/2	0,5/1	0,5/1
34	Проверь себя.	1/2	0,5/1	0,5/1
	Итого:	34/68	17/34	17/34

4 класс

Количество часов всего –34.

Количество часов в неделю – 1.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Старинная женская одежда.	1/2	0,5/1	0,5/1
2.	Старинные женские головные уборы.	1/2	0,5/1	0,5/1
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1/2	0,5/1	0,5/1
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1/2	0,5/1	0,5/1
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1/2	0,5/1	0,5/1
6.	История посуды на Руси.	1/2	0,5/1	0,5/1
7.	Какие деньги были раньше в России	1/2	0,5/1	0,5/1
8.	Томат.	1/2	0,5/1	0,5/1
9.	Болгарский перец.	1/2	0,5/1	0,5/1
10.	Картофель.	1/2	0,5/1	0,5/1
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1/2	0,5/1	0,5/1
12.	Лук.	1/2	0,5/1	0,5/1
13.	Капуста.	1/2	0,5/1	0,5/1
14.	Горох.	1/2	0,5/1	0,5/1
15.	Грибы.	1/2	0,5/1	0,5/1
16.	Творческая работа.	1/2	0,5/1	0,5/1
17.	Потребительская корзина.	1/2	0,5/1	0,5/1
18.	Прожиточный минимум.	1/2	0,5/1	0,5/1
19.	Инфляция.	1/2	0,5/1	0,5/1
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	1/2	0,5/1	0,5/1
21.	Благотворительность.	1/2	0,5/1	0,5/1
22.	Страхование.	1/2	0,5/1	0,5/1
23.	В бассейне.	1/2	0,5/1	0,5/1
24.	Делаем ремонт.	1/2	0,5/1	0,5/1
25.	Праздничный торт.	1/2	0,5/1	0,5/1
26.	Обустроиваем участок.	1/2	0,5/1	0,5/1
27.	Поход в кино.	1/2	0,5/1	0,5/1
28.	Отправляемся в путешествие.	1/2	0,5/1	0,5/1
29.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1/2	0,5/1	0,5/1
	Итого:	1/2	0,5/1	0,5/1

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

1 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение

Предметно-пространственная среда программы проектируется под каждое конкретное занятие или иную форму взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником в группе детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Вариативность среды предполагает наличие пространств для игр, конструирования, творчества и других видов деятельности.

Во время занятий соблюдаются перерывы на физ. минутки.

Методическое обеспечение

Программа имеет оптимальное методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс программы включает:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сборники упражнений, памятки, инструкции и др.;
- разработки педагога для проведения занятий: наглядный материал, образцы работ, шаблоны и др.;
- методическую литературу;
- диагностические материалы.

В процессе обучения по программе «Путь к результату» используются различные методы и приемы:

- Метод убеждения, позволяющий обращаться к разуму, логике, опираться на факты, данные науки и практики.
- Метод проблемного обучения, благодаря которому обучающиеся приобретают умение ориентироваться в различных ситуациях и самостоятельно принимать необходимые решения. Метод способствует развитию творческого воображения и интуиции.
- Метод групповых обсуждений для стимулирования процессов осознания и внутреннего опыта.
- Метод словесного изложения.
- Метод примера и упражнения для показа приемов отработки навыков и умений.
- Метод закрепления умений с помощью тренировки, игры, соревнований.
- Демонстрация наглядных пособий, видео, фото.
- Постоянное возвращение к пройденному материалу.
- Метод смены направления деятельности в течение занятия.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед обучающимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов.

Для реализации содержания образовательного процесса, используются следующие методические приемы:

– общий динамизм проведения занятия; – переход от одних методов к другим;

- гибкость в проведении занятий;
- изменение ритма занятия;
- импровизация;
- внесение в занятие эмоциональных элементов;
- энтузиазм педагога;
- организация игрового момента.

Материально-техническое обеспечение

- на занятиях по программе используется следующая материальнотехническая база:
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- ноутбук с выходом в интернет;
- меловая доска;
- рабочие тетради;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- другие канцтовары и материалы.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем образованием и опытом работы.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно–методическая литература для педагога

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1-4 класс. Тренажер для школьников. – М.: ООО «Рябиновая», 2024.
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1-4 класс. Диагностические работы. – М.: ООО «Рябиновая», 2024.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.
4. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч. – М.: ВАКО, 2020 – 112с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020 – 64с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 32с.
7. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 112с.
8. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 56.

Литература для родителей и обучающихся

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1-4 класс. Тренажер для школьников. – М.: ООО «Рябиновая», 2024.
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1-4 класс. Диагностические работы. – М.: ООО «Рябиновая», 2024.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.

Интернет ресурсы

1. Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vburiak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass6188519.html>
2. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>
3. Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/>
4. Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursufunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vburiak-na-temu-kalcij-3-klass6188522.html>
5. Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaemlogicheskie-zadachi-1-4-klass/>
6. Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
7. Образовательная соцсеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>
8. Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnayaagramotnost/>
9. Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
10. Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
11. Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
12. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
13. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

14. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>
15. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
16. Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoygramotnosti/>
17. Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение») Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ).
18. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
19. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
20. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
21. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

Результаты итоговой аттестации
«Путь к результату» - функциональная грамотность
за 2024-2025 учебный год

ФИО педагога: Лосева Ольга Александровна

Дата проведения _____ № группа _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения образовательной программы				Средний уровень усвоения ДОП за аттестуем ый период
		Наименование блоков образовательной программы				
		Читатель- ская грамот- ность (ЧГ)	Матема- тическая грамот- ность (МГ)	Естествен но- научная грамот- ность (ЕНГ)	Финансо- вая грамот- ность (ФГ)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Высокий уровень – _____ человек

Средний уровень - _____ человек

Низкий уровень - _____ человек

Анализируя в целом развитие коллектива в конце первого года, педагог корректирует дальнейший ход программного процесса. В конце четвертого года, завершая программу с детьми, педагог по результатам диагностики выявляет, насколько ему удалось реализовать программу, выполнить поставленные перед собой и коллективом общеинтеллектуальные зад

