

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ЦДТ»

О.В. Тищенко

Приказ № 1000
от « 19 » января 2026 г.

Программа принята на основании решения

методического совета МАУДО «ЦДТ»

Протокол № 4 от 19 января 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Психология +»**

для обучающихся психолого-педагогического класса

- Уровень освоения программы: стартовый
- Направленность: социально-гуманитарная
- Адресат программы: 15-17 лет
- Срок реализации: 2 года
- Разработчик: Гоничева Ирина Владимировна, педагог-психолог

г. Краснокамск, 2026г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология +»
направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	Гоничева Ирина Владимировна
Нормативно-правовая основа	1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об

	утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями); 6.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; 7.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция); 8.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 10.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог
--	--

дополнительного образования детей и взрослых";

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14.Методические рекомендации по проектированию дополнительныхобщеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московскийгосударственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институтразвития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

15.Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием

	сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05); 16.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
Цель	«Формирование у обучающихся знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности»
Задачи	• дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке; • мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию; • дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивании взаимоотношений между людьми в обществе; • развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения; • способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;

	• формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.
Аннотация содержания программы	Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные результаты: • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность к образованию и самообразованию; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; • сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о требованиях к современному учителю;
- сформированность умения решать практические задачи на основе понимания миссии современного учителя;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения;
- владения базовыми научными знаниями о психической организации человека, психологическом устройстве внутреннего мира человека;
- сформированность представлений о измерительных процедурах в педагогике и психологии;
- владение знаниями о законах саморегуляции, гармоничной коммуникации и саморазвития.

Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/ в год	72 часа (2 часа в неделю)
Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	- очная (аудиторные занятия) - дистанционная -групповая
Условия реализации программы	- столы; - стулья; -учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран;

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Психология +» (далее – программа) составлена в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №

26;

7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

15. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Программа дисциплины для психолого-педагогических классов ступени основного общего образования составлена с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и содержит обязательные для изучения в 10-11 классах модули «Учитель будущего поколения, какой он?», «Искусство взаимодействия», «Как стать успешным», «Я лидер: стратегии успеха» в рамках сквозной темы «Искусство общения», а также модуль «педагогика», «В мире эмоций», «Учитель – это актер», «Основы психологии», «Экспериментальная психология», «Коммуникативный практикум по психологии» и «Психология саморегуляции и саморазвития».

Данная программа разработана с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта основной общеобразовательной школы.

Роль педагогической деятельности в формировании и развитии общества, как на протяжении всей истории человечества, так и в современном мире, велика. После родителей, учитель – это важнейший проводник и помощник для подрастающего человека, несущий не только знания, но формирующий мировоззрение, ценностные ориентиры и личность в целом.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личности и социальной жизни каждого человека. Государственная политика направлена на решение проблем, связанных с созданием и сохранением человеческого капитала, а также с развитием персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако явная нехватка компетентных специалистов в областях, ориентированных на человека, частично объясняется проблемами в отборе, подготовке и поддержке педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет множество возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в огромном информационном потоке и боятся сделать неправильный выбор в своей жизни. Поэтому помощь на всех этапах определения своего профессионального и образовательного пути становится все более важной.

С целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников указом президента В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Заместитель председателя правительства Российской Федерации Т.А. Голикова отмечает, что «Задача предстоящего Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педагогические ВУЗы творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания ВУЗа придут работать в школу».

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога/ наставника (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический ВУЗ, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию.

Раскрыть эти ресурсы и осознать потребность работать с людьми поможет ранняя профориентация и обучение в психолого-педагогическом классе,

профессионализация которого будет реализовываться и через внеурочную деятельность.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Актуальность: Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический

опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Цель программы: «Формирование у обучающихся знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности»

Задачи:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивании взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о требованиях к современному учителю;
 - сформированность умения решать практические задачи на основе понимания миссии современного учителя;
 - формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;
 - умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения;
 - владения базовыми научными знаниями о психической организации человека, психологическом устройстве внутреннего мира человека;
 - сформированность представлений о измерительных процедурах в педагогике и психологии;
 - владение знаниями о законах саморегуляции, гармоничной коммуникации и саморазвития.
- участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Целевая аудитория: программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 15 до 17 лет.

Оптимальная наполняемость: 15-20 человек.

Набор в объединение свободный.

Форма организации деятельности:

Форма обучения - *очная*

Форма занятий - *групповая*

Режим занятий: 68 часов (1 раз в неделю по 2 часа)

Форма подведения итогов.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся

Промежуточный

Итоговый контроль в форме:

индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся, опрос.

Критерии и способы определения результативности:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом
(оценивается по общей сумме баллов):

1-10 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

10- 20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

20-27 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

.

Особенности организации учебного процесса.

Для реализации программы предлагаются активные формы и виды работы: деловые и ролевые игры, решение педагогических ситуаций, а также активные формы социально-психологического обучения: проблемная лекция, мозговой штурм, лабораторный практикум, тренинги (коммуникативные, личностного роста, саморегуляции).

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности	1	-	1
Раздел 1. Педагогика.				
1.	1.1 Педагогика: наука или искусство?	0,5	1,5	2
2.	1.2. Современный педагог, какой он?	0,5	1,5	2
3.	1.3. Основы актерского и педагогического мастерства.	0,5	1,5	2
4.	1.4. Я человек, но какой?	0,5	1,5	2
5.	1.5. Папка достижений.	0,5	1,5	2
6.	1.6. Саморазвитие.	0,5	1,5	2
7.	1.7. Общение, его функции.	0,5	1,5	2
8.	1.8. Овладение способами эффективного общения.	0,5	1,5	2
9.	1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	0,5	1,5	2

10.	1.10. Я лидер.	0,5	1,5	2
Раздел 2. Психология				
11.	2.1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии	0,5	1,5	2
12.	2.2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика	0,5	1,5	2
13.	2.3 Методы психодиагностики	0,5	3,5	4
14.	2.4 Проективные методики в психологии	0,5	3,5	4
15.	2.5. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции	0,5	3,5	4
16.	2.6«Я и мой Мир» - законы саморазвития	0,5	1,5	2
17.	2.7. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум	0,5	3,5	4
18.	2.8. «Мы вместе: законы командообразования»	0,5	3,5	4
19.	2.9 Коммуникативный практикум	0,5	3,5	4
20.	2.10. «Я и мой Путь»	0,5	3,5	4
21.	2.11 «Я и мой Путь» Профориентация	0,5	3,5	4
22.	2.12 Методы арт-терапии. Изо-терапия	0,5	3,5	4

23.	2.13 Методы арт-терапии. Кино-терапия	0,5	1,5	2
24.	Мониторинг	-	3	3
Итого: 68 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

Тема 1.1. Педагогика: наука или искусство?

Цель: Осмысление понятия «Педагогика» как особой сферы деятельности по воспитанию человека.

Основные понятия: воспитание, педагогика, ценности воспитания, воспитательное пространство.

Содержание темы: Педагогика как наука о воспитании. К.Д.Ушинский о науке и искусстве воспитания. Обсуждение. Возникновение воспитания. Роль воспитания в истории человечества. Сущность воспитания. Что может воспитание? Групповой семинар. Ценности воспитания. Семинар-обсуждение. Среда воспитания и участники воспитательного процесса. Воспитательное пространство. Дискуссия.

Тема 1.2. Современный педагог, какой он?

Цель: Сформировать представление об особенностях современного учителя, его компетенциях, необходимых для профессиональной самореализации.

Основные понятия: педагогическая профессия, профессиональные компетенции, профессиональная самореализация, педагогическое мастерство.

Содержание. Возникновение педагогической профессии. Педагог вчера, сегодня, завтра. Миссия учителя. Учитель будущего: какой он? Педагогические инварианты. Дискуссия. Высокая социальная значимость профессии. Особенности профессиональной самореализации учителя.

Этический кодекс педагога. Профессиональные компетенции. Анкетирование: незаконченные предложения «Школу я люблю за...», «Своих учителей я люблю за...», «Я думаю, что главное в учителе – это...» Обсуждение результатов анкетирования.

Тема 1.3. Основы актерского и педагогического мастерства.

Цель: осмысление содержания педагогического мастерства, сравнение его с актерским мастерством.

Основные понятия: актерское мастерство, педагогическое мастерство, гуманистическая направленность, педагогическая техника.

Содержание. Педагогическое мастерство, его составляющие: педагогические знания: что должен знать педагог? Гуманистическая направленность, в чем она проявляется? Педагогические способности, можно ли их развить? Педагогом нужно родиться? Или им можно стать в процессе работы над собой? Педагогическая техника, что это такое? Актерское мастерство – что это? Актерское мастерство и педагогическое мастерство – сходство и различие. Основа актерского творчества. Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель». Лекция-обзор. Обращение к великим педагогам прошлого и настоящего: в чем секрет их педагогического мастерства. Диалоги с А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, Я.Корчаком, Ш.А.Амонашвили.

Тема 1.4. Я человек, но какой?

Цель: познание себя, освоение способов самодиагностики, активного стиля общения, формирование уверенности в себе.

Основные понятия: самопознание, самодиагностика, уверенность в себе.

Содержание. Кто я, какой я? Знаю ли я себя? Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи» (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 21-24). Мои сильные стороны. Мои добрые дела. Что я хочу? Что я могу? Проведение дифференциально-диагностического

опросника Е.А.Климова для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. Обсуждение результатов.

Уверенность в себе. Что такое уверенность в себе. Основные составляющие уверенности в себе. Признаки уверенности в себе. Как развить уверенность в себе. Как считывается другими людьми уверенность или неуверенность в себе другого человека. Фундамент уверенности в себе. Методы повышения уверенности в себе.

Тема 1.5. Папка достижений.

Цель: самопознание, осмысление детьми сильных сторон своей личности, формирование позитивного представления о себе.

Основные понятия: портфолио, самопрезентация.

Содержание. Привет, индивидуальность. Проективный тест: какой я сейчас, каким меня видят другие, каким бы мне хотелось быть. Мои увлечения. Мои достижения. Упражнение «Волшебный стул» (Н.Е.Щуркова Собрание пестрых дел. Владимир, 1995. – стр.8-9)

Подготовка своего портфолио. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня. Искусство самопрезентации. Автопортрет. Самопрезентация.

Тема 1.6. Саморазвитие.

Цель: диагностика и анализ слабых сторон личности каждого школьника, коррекция личностных качеств и умений, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьника

Основные понятия: самовоспитание, саморазвитие.

Содержание. Я глазами группы. Самоанализ своих слабых сторон. Упражнение «Чемодан». (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 86-88). Совет самому себе. Понимание того, что

главное – не отсутствие недостатков, а знание их, желание и умение работать над собой. Дневник моих ошибок.

Тест «Каков я на самом деле» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр. 16-20) Анализ результатов.

Тема 1.7. Общение, его функции.

Цель: Раскрыть понятие общения. Формировать активный стиль общения. Раскрыть качества, важные для эффективного общения.

Основные понятия: функции общения, вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Теоретическое занятие: Общение как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Бытовое общение. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностное общение. Качества человека, важные для общения: коммуникабельность, эмпатия, открытость, доброжелательность и др. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Тест «Диагноз, или какой я в общении?» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр.58-61). Анализ результатов.

Тема 1.8. Овладение способами эффективного общения.

Цель: формирование умений эффективного общения, совершенствование коммуникативных навыков.

Основные понятия: взаимодействие, общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Общение и его слагаемые. Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Игры «Комплимент», «Ассоциация», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона».

Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывание». «Лестница коммуникативного мастерства». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение дебатов.

Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Цель: формирование умений публичных выступлений.

Основные понятия: ораторское искусство, культура речи.

Содержание. Невербальное общение. Основные каналы общения. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения. Культура речи. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические занятия: Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня»,

«Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение».

Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 1.10. Я лидер.

Цель: развитие лидерских качеств.

Основные понятия: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, руководитель.

Содержание. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя. Практические занятия: представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Развитие лидерских качеств. Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии

Цель: познакомить слушателей с историческим и современным пониманием предмета и задач психологии, физиологической основой психики и сознания.

Основные понятия: психика, психические явления, сознание, отражение, деятельность, методы психологии.

Содержание. Психология как наука, ее предмет. Классификация психических явлений. Сознание и бессознательное. Житейские и научные знания о психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. Применение категории отражения для характеристики психики. Связь психики с деятельностью. Психика и мозг. Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, интеграции психических процессов, состояний и свойств. Физиологическая основа сознания. Социальная детерминация сознания. Способность сознания к самопознанию. Методы изучения психических явлений.

Тема 2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика

Цель: сформировать у слушателей необходимые компетенции, знания, умения и навыки в области психодиагностического исследования, обработки и интерпретации результатов, а также психометрических требований к психодиагностическим методикам.

Основные понятия: психолого-педагогическая диагностика, психодиагностический диагноз, психодиагностическое обследование, этические принципы, классификация методик, валидность и надежность.

Содержание. Научно-теоретические и практические задачи психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностического диагноза. Психодиагностическое обследование и его основные этапы. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Принципы

специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип информированности клиента. Принцип добровольного участия в психодиагностическом обследовании. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к психодиагностическим методикам: валидность, надежность.

Тема 3. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития

Цель: сформировать представление о саморегуляции психических состояний, сформировать базовые навыки управления психическим состоянием.

Основные понятия: саморегуляция, психическое состояние, стресс, релаксация, медитация.

Содержание. Психические состояния: понятие, виды. Стресс: понятие, виды, значение в жизни человека. Основные принципы саморегуляции. Техники саморегуляции: телесно-ориентированные, медитативные, релаксационные.

Тема 4. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум

Цель: развития навыков гармоничного эмпатического общения, через саморефлексию чувств, мыслей и поведенческих реакций.

Основные понятия: общение, коммуникация, неадаптивные формы общения, конфликт, эмпатия, психологическая помощь,

Содержание. Понятие общение. Общение, как форма «субъект-субъектных» отношений. Вербальное и невербальное общение (язык тела). Формы неадаптивного общения: доминирование, заискивание, расчетливость, отстраненность. Стили поведения в конфликте. 7 закономерностей эмпатического гармоничного общения. Техники психологического слушания. Алгоритм построения доверительной беседы.

Тема 5. «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум

Цель: развития навыков командной работы, совместного принятия решения и сотрудничества.

Основные понятия: группа, процесс принятия решения, групповая динамика.

Содержание. Понятие группы. Виды групп. Алгоритм принятия решения в группе. Стадии групповой сплоченности и этапы личностных изменений. Лидерство и группа. Правила круга. Алгоритм социально-психологического тренинга сплочения.

Тема 6. «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация

Цель: формирование представления о сущности самоопределения, его факторах, а также о собственном образовательном и профессиональном пути развития.

Основные понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, профессия, профессиональное развитие, темперамент, характер, способности, интересы, ценностные ориентации.

Содержание. Профессиональное и личностное самоопределение. Этапы самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение. Оценка собственных профессиональных интересов и склонностей. Планирование профессиональной карьеры.

Методика «Формула темперамента» (А. Белов). Методика «Карта интересов» (Д. Голланд, адаптация Г.В. Резапкиной). Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Методика диагностики социального интеллекта Н. Холла (в модификации Г.В. Резапкиной).

Тема 7. Рефлексивный тренинг

Цели: формирование рефлексивной компетентности, формирования и обобщения собственного опыта, подведение личных итогов курса.

Рефлексивная компетентность - это способность отслеживать-осознавать, как свои отдельные поведенческие реакции, так и поступки, свои слова, мысли, чувства, мотивы и потребности, свои отношения и позиции в отношениях с другими людьми, траекторию своего личностного роста, границы своего собственного “Я”.

Проводится на основании: 1) дневниковых записей из рабочей рефлексивной тетради, 2) итогового публичного выступления “Я был, я стал - Я буду”, 3) проектного планирования мероприятий предстоящей практики и дальнейшего профессионального саморазвития, 4) рефлексивного завершающего круга.

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

	№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов		
			теория	практика	всего
1. Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности			1	-	1
Раздел 1 Общение			5	15	20
1	1.1	Понятие, функции общения.	0,5	1,5	2
2	1.2	Виды общения.	0,5	1,5	2
3	1.3	Коммуникативная сторона общения. Невербальные статические средства общения. Динамические средства общения (мимика, жесты, позы).	0,5	1,5	2

4	1.4	Условия эффективного общения. Схема идеального общения.	0,5	1,5	2
5	1.5	Умение слушать Виды слушания. Техники активного слушания.	0,5	1,5	2
6	1.6	Манипулирование. Виды манипуляций. Как распознать манипуляцию? Как противостоять манипуляции.	0,5	1,5	2
7	1.7	Секреты воздействия рекламы.	0,5	1,5	2
8	1.8	Деловое общение. Деловая беседа.	0,5	1,5	2
9	1.9	Публичное выступление.	0,5	1,5	2
10	1.10	Деловой этикет.	0,5	1,5	2
Раздел 2 Основы конфликтологии.			2,5	7,5	10

11	2.1	Конфликт. Типы конфликтов. Причины межличностных конфликтов.	0,5	1,5	2
12	2.2	Стили поведения в конфликте.	0,5	1,5	2
13	2.3	Конструктивное разрешение конфликтов.	0,5	1,5	2
14	2.4	Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.	0,5	1,5	2
15	2.5	Психологические защиты. Проекция.	0,5	1,5	2
Раздел 3 Технологии успеха.			2	6	8
16	3.1	Понятие успеха.	0,5	1,5	2
17	3.2	Успех и целеполагание.	0,5	1,5	2
18	3.3	Целеполагание.	0,5	1,5	2
19	3.4	Стратегии успеха.	0,5	1,5	2
Раздел 4 Психологическая подготовка к экзаменам.			3	9	12

20	4.1	Экзамен. Правила подготовки к экзаменам.	0,5	1,5	2
21	4.2	Особенности письменного и устного экзамена.	0,5	1,5	2
22	4.3	Стресс. Фазы развития стресса.	0,5	1,5	2
23	4.4	Способы реагирования на стресс.	0,5	1,5	2
24	4.5	Приёмы саморегуляции.	0,5	1,5	2
25	4.6	Поведение на экзамене.	0,5	1,5	2
Раздел 5 Выбор профессии с точки зрения психологии.			3.5	10,5	14
26	5.1	Что я знаю о себе? Какая профессия мне подходит?	0,5	1,5	2
27	5.2	Жизненные ценности. Что такое жизнь? Кто я? Какой я?	0,5	1,5	2
28	5.3	Определение мотивов выбора профессии	0,5	1,5	2
29	5.4	Типы профессий по предмету труда	0,5	1,5	2
30	5.5	Темперамент и выбор профессии	0,5	1,5	2

31	5.6	Интересы. Карта интересов	0,5	1,5	2
32	5.7	Самопрезентация и профессия	0,5	1,5	2
Раздел 6 Мониторинг			-	3	3
Всего: 68 часов					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 год обучения

Тема 1 Общение

1.1 Понятие, функции общения.

Теория Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения.

Практика: Тестирование

1.2. Виды общения.

Теория: Классификация видов общения по разным основаниям, их роли в жизни человека

Практика: Тестирование

1.3 Коммуникативная сторона общения. Невербальные статические средства общения.

Динамические средства общения (мимика, жесты, позы).

Теория: Изучение приемов невербальной коммуникации, развитие представлений учащихся об интерпретации невербальных сигналов в общении.

Практика: Коммуникативные упражнения

1.4. Условия эффективного общения. Схема идеального общения

Теория: Условия, способствующие эффективному общению. Проанализировать схему идеального общения с позиции того, на каком этапе происходит потеря информации и каковы причины этих потерь.

Практика: Коммуникативные упражнения

1.5 *Умение слушать. Виды слушания. Техники активного слушания.*

Теория: Понятие активного слушания. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека. Анализ активного и пассивного видов слушания. Сравнение техник «перефразирование», «эхо-техника», «проговаривание собственных чувств», «резюмирование». Оптимальное их применение.

Практика: Коммуникативные упражнения

1.6 *Манипулирование. Виды манипуляций. Как распознать манипуляцию?*

Как противостоять манипуляции.

Теория: Изучение одного из распространённых видов неконструктивной коммуникации – манипулирования, анализ его проявлений в поведении, причин, заставляющих людей использовать его во взаимодействии с людьми.

Приёмы психологического манипулирования, используемого в рекламных целях, тренировка навыка распознавания приёмов манипулирования.

Практика: Способы противостояния манипулятору.

1.7 *Секреты воздействия рекламы.*

Теория: Развитие критического отношения к печатной рекламе с помощью ознакомления с принципами создания рекламы, тренировка навыка создания печатного рекламного плаката. Знакомство учащихся с принципами создания эффективной рекламы, тренировка навыка распознавания истинного смысла рекламного обращения.

Практика: Просмотр видеороликов

1.8 *Деловое общение. Деловая беседа.*

Теория: Раскрытие понятий «деловое общение», «деловая беседа», изучение фаз ведения деловой беседы, выявление их особенности.

Практика: Просмотр видеороликов

1.9 *Публичное выступление.*

Теория: Этапы, которые включают публичное выступление, развитие навыка правильного построения доклада (речи) и публичного выступления. Изучение правил конструктивной критики, развитие навыков конструктивной критики.

Практика: Подготовка и презентация публичного выступления на тему...

1.10 Деловой этикет.

Теория: Раскрытие понятий «этикет» и «деловой этикет», правила делового этикета, формирование представлений о деловом этикете как способе регулирования поведения и предотвращения конфликтов.

Практика: Просмотр видеороликов

2. Основы конфликтологии.

2.1 Конфликт. Типы конфликтов. Причины межличностных конфликтов.

Теория: Знакомство с понятием «конфликт», «межличностный конфликт» формирование представлений о видах и типах конфликтов, диагностика конфликтности, развитие представлений о причинах их возникновения, позитивных и негативных последствиях конфликта.

Практика: Видеоролик

2.2 Стили поведения в конфликте.

Теория: Стили поведения в конфликтной ситуации, их особенности, диагностика собственного стиля поведения в конфликте

Практика: Упражнения по теме.

2.3 Конструктивное разрешение конфликтов.

Теория: Изучение способов конструктивного разрешения конфликтов, формирование представлений учащихся о преимуществах сообщений в форме «Я-высказываний», развитие умения называть чувства и выражать их с помощью «Я-высказывания».

Практика: Упражнения по теме.

2.4. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации

Теория: Анализ конструктивных и неконструктивных способов поведения в

конфликте.

Практика: Упражнения по теме.

2.5 Психологические защиты. Проекция.

Теория: Представления о наиболее распространенных способах психологических защит, их функциях и роли в поведении человека. Развитие навыков распознавания и анализа особенностей проявления такой защитной стратегии, как проекция.

Практика: Упражнения по теме.

3. Технологии успеха

3.1 Понятие успеха.

Теория: Понятие «успех», диагностика потребности в достижении успеха, изучение правил постановки целей.

Практика: *Тестирование*

3.2 Успех и целеполагание.

Теория: Помощь в осознании учащимися своих возможностей по достижению цели, собственных барьеров на пути к достижению успехов. Выработка навыка четкого представления о возможных шагах по реализации цели.

Практика: *Упражнения по теме*

3.3. Целеполагание.

Теория: Знакомство с техникой направленного воображения, правилами построения образов, развитие навыка программирования будущего — самопрограммирование

Практика: Упражнения по теме

3.4 Стратегии успеха.

Теория: Восточная и западная стратегии достижения успеха, их особенности и отличия. Развитие у учащихся понимания необходимости гибкого или устойчивого поведения в зависимости от ситуации.

Практика: Упражнения по теме

4. Психологическая подготовка к экзаменам

4.1 Экзамен. Правила подготовки к экзаменам.

Теория: Преимущества самонаблюдения. Предоставление информации о правилах подготовки к экзаменам.

Практика : Упражнения по теме

4.2 Особенности письменного и устного экзамена.

Теория: Особенности письменного и устного экзамена, их плюсы и минусы с точки зрения психологической комфортности.

Практика : видеоролик

4.3 Стресс. Фазы развития стресса.

Теория: Понятие «стресс», фазы развития стресса, влияние стресса на организм и психику человека.

Практика : презентационный материал.

4.4 Способы реагирования на стресс.

Теория: Способы реагирования на стресс, выработка адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Практика : Упражнения по теме

4.5 Приёмы саморегуляции.

Теория: Понятие «психическая саморегуляция», развитие представлений о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний (произвольное самовнушение, аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, мышечное расслабление). Овладение некоторыми приёмами саморегуляции.

Практика : Тренинг

4.6 Поведение на экзамене

Теория: Психологически выстроенное поведение на экзамене.

Практика : видеоролик

5. Выбор профессии с точки зрения психологии

5.1 Что я знаю о себе? Какая профессия мне подходит?

Теория: В широком смысле слова профориентация – является целью подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии

Практика : Упражнения по теме

5.2 *Жизненные ценности. Что такое жизнь? Кто я? Какой я?*

Теория: Помочь детям понять, что такое жизнь и осуществить выбор ценностей

Практика : Тестирование

5.3 *Определение мотивов выбора профессии*

Теория: Правильный выбор мотивов выбора профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарований, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне

Практика : Упражнения по теме

5.4 *Типы профессий по предмету труда*

Теория: Знакомство со схемой классификаций профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на пять типов. Определить доминантный тип профессии школьников. Мотивировать на совместную деятельность, напомнить о многообразии профессий

Практика : Упражнения по теме

5.5 *Темперамент и выбор профессии*

Теория: Вспомнить о 4 типах темперамента, научиться применять полученные знания в повседневной жизни. Определить преобладающий тип своего темперамента

Практика : Тестирование

5.6 *Интересы. Карта интересов*

Теория: Определение профессиональных интересов школьника

Практика : Тестирование

5.7 *Самопрезентация и профессия*

Теория: Развивать представления об успешности уверенного поведения в любой жизненной ситуации и профессиональной деятельности

Практика : Тестирование

КАЛЕНДАРЬ УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Группа	Год обучения	Количество месяцев реализации программы	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма (спаренные, единичные)	Количество часов в неделю	Форма контроля
10 кл	1	9	2	80 мин	спаренные	2	Тест
11 кл	2	9	2	80 мин	спаренные	2	Тест

III РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс программы включает:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы- конспекты, сборники упражнений, памятки, инструкции.
- разработки педагога для проведения занятий: наглядный материал, карточки, шаблоны.
- методическую литературу;
- диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение:

На занятиях по программе используется следующая материально-техническая база:

Учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья.

Кадровое обеспечение:

Деятельность по реализации ДООП «Психология +» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее психологическое образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

По педагогике

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. Санкт-Петербург, 1999.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002.
7. Демакова И.Д. гуманизация пространства детства: теория и практика. Казань, 2003.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
10. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям. М., 1993.
11. Селевко Г.К. Познай себя Изд.2-е М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006
12. Селевко Г.К. Управляй собой. Изд.2-е М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006
13. Селевко Г.К. Реализуй себя Изд.2-е М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006
14. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
15. Поляков С.Д. О новом воспитании. М., 1990.

- 16.Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 2002.
- 17.Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
- 18.Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1993.
- 19.Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 1993.
- 20.Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М., 1993.
- 21.Щуркова Н.Е. Классный час и его организация. М, 1982.
- 22.Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
- 23.Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 1999.
- 24.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002
- 25.Щуркова Н.Е. Собрание пест

По психологии

- 26.Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9-х классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. М.: Академия, 2012. 112 с.
- 27.Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
- 28.Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
- 29.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2006. 351 с.
- 30.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
- 31.Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата,специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
- 32.Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016. 583 с.
- 33.Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 2
- 34.Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб, «Питер», 2005. 412 с.

- 35.Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., МПСИ, 2001. 224 с.
- 36.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
- 37.Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2006 [Электронный ресурс]. [URL: http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1](http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1)

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Педагог _____ группа/класс _____ дата _____

Образовательная программа _____

№	Ф.И ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-коммуникативные умения			Учебно-организационные умения и навыки			Всего баллов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Владение специальной терминологией	Творческие навыки		Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Умение аккуратно выполнять работу	
1												

Критерии оценки и степень выраженности

1.Опыт освоения теории

1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); -1
-----------------------------------	--

ребенка программным требованиям	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); -2
	<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). -3

1.2. Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); -1
	<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); -2
	<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) -3

2. Опыт освоения практической деятельности

2.1. Творческие навыки

Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); -1
	<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); -2
	<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). -3

3. Учебно-коммуникативные умения

3.1. Умение слушать и слышать педагога

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -3

3.2. Умение выступать перед аудиторией

Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей) -3

3.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии

Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей) -3

4. Учебно-организационные умения и навыки

4.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -1
	<i>средний уровень</i> (требуется помощь педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -3

4.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); -1
	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); -2
	<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). -3

4.3. Умение аккуратно выполнять работу

Аккуратность ответственность работе	и в	- удовл. -1 - хорошо -2 - отлично -3
---	--------	--

Обработка анкет и интерпретация результатов:

1-10 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

10- 20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

20-27 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

.

Опросник

1. Что такое педагогика?
2. Слово «педагог» в Древней Греции – это...(детоводитель)
3. Основные «орудия» педагогического труда (голос, мимика, жесты, пластика)
4. Что такое психология?(**Психология — это наука о душе человека**)
5. Что такое общение?
6. Какие бывают модальности?(визуал, аудиал, кинестетик)
7. Назовите приемы эффективного общения
8. Типы темперамента (Холерик, Флегматик, Меланхолик,Сангвиник)
9. Выберите основные типы диагностических методик:
 - тесты,
 - опросники и анкеты,
 - проективные техники
 - психофизиологические методики.
10. Что такое проективные методики?
- 11.Что такое саморегуляция? Назовите несколько способов саморегуляции.