

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В. Тищенко

Приказ № 600
от « 19 » марта 2026 г.

Программа принята на основании решения
методического совета МАУДО «ЦДТ»
Протокол № 4 от 19 марта 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»**

- Уровень освоения программы: стартовый (1 год обучения), базовый (2-4 год обучения)
- Направленность: социально-гуманитарная
- Адресат программы: 7-11 лет
- Срок реализации: 4 года
- Разработчик: Гоничева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования

г. Краснокамск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	2 стр.
Пояснительная записка	5 стр.
Учебный план.....	12 стр.
Ресурсное обеспечение.....	28 стр.
Список литературы.....	29 стр.
Приложения	30 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»
направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	Гоничева Ирина Владимировна
Нормативно-правовая основа	1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями); 6.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; 7.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция); 8.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 10.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

	Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». 14.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242); 15.Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05); 16.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
Цель	Формирование личности ребенка через расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации личности.
Задачи	1.Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. 2.Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания. 3.Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. 4.Развить комплекс свойств личности, которые входят в понятие «коммуникативные способности».
Аннотация содержания программы	Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, изографы, анаграммы, числограммы, таблицы Шульте, кинезиологические

	упражнения, уроки тишины Монтессори, тренажеры памяти, друдлы, палиндромы, уникальные фигуры.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Развитие мыслительных и творческих способностей учащихся; 2. Повышение уровня познавательных способностей и волевой регуляции; 3. Формирование у обучающихся самостоятельности и самоконтроля; 4. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов в неделю/ в год	36 часов (1 час в неделю)
Возраст обучающихся	7-10 лет
Формы занятий	- очная (аудиторные занятия) - дистанционная -групповая -индивидуальная
Условия реализации программы	- столы; - стулья; -учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» является модифицированной и разработана на основе курсов "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей" автор О.А.Холодова и Детская риторика авторы Т.А. Ладыженская, В.Н.Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

15. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Уровень развития страны во многом зависит от совершенной системы образования, гарантирующей устойчивое развитие личности, в частности, развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

Интеллектуальные способности, возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Этот ресурс помогает личности адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать в постоянных изменениях, обладать потребностью к самосовершенствованию, не причинять вреда себе, окружающим, природе, миру, который становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни личности, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый и базовый (по годам обучения)

Новизна данной программы состоит в том, что она строится с использованием модульных технологий, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей: значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Работа в группах предполагает обмен информацией друг с другом в непринужденной обстановке.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. А также запросом со стороны детей их родителей о необходимости воспитания и обучения детей в условиях дополнительного образования, умеющих ориентироваться в любых жизненных ситуациях.

Программа обеспечивает развитие и совершенствование познавательных процессов, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся: с одной стороны, преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания, развить мыслительную деятельность, самостоятельность в работе, что приведет к улучшению успеваемости ребенка в школе. И с другой стороны, к созданию условий для раскрытия личностных и интеллектуальных способностей обучающихся с опережающим развитием.

Ценность программы заключается в том, что курс занятий, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности заданий, создает благоприятные возможности для развития личностных и интеллектуальных особенностей каждого ребенка.

Практическая значимость.

Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах.

В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения смогут применить в учебной работе, что приведет к успехам в учебе.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Каждое занятие состоит из ряда игровых упражнений. Часть из них дается фронтально. Часть на карточках, индивидуально. Практически каждое упражнение позволяет работать над развитием сразу нескольких познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения и речи. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, изографы, анаграммы, числограммы, таблицы Шульте, кинезиологические упражнения, уроки тишины Монтессори, тренажеры памяти, друдлы, палиндромы, уникальные фигуры.

Педагогические технологии, используемые при обучении:

1. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования

2. Технологии развивающего обучения - обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума (общее развитие всех обучающихся, изучение материала быстрым темпе, проблематизация содержания, обобщение, дедукция, содержательная рефлексия)

3. Технология коллективного взаимообучения. (в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания, каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей и способностей,

достоинств и ограничений, обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение).

4. **Технология работы в группе** (дети учатся отстаивать свое мнение, представлять работу группы, слушать внимательно друг друга, умение задавать вопросы).

5. **Игровые технологии** (игры-упражнения, которые совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Пример: кроссворды, ребусы, викторины; Игры-соревнования, которые включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса к обучению.

Основные принципы, на которых построена программа:

Принцип развивающего обучения.

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

Принцип доступности.

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Цель: Формирование личности ребенка через расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации личности.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развить комплекс свойств личности, которые входят в понятие «коммуникативные способности».

Ожидаемые результаты.

1. Развитие мыслительных и творческих способностей учащихся;
2. Повышение уровня познавательных способностей и волевой регуляции;
3. Формирование у обучающихся самостоятельности и самоконтроля;
4. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать **последовательность действий**.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в ЦДТ и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Целевая аудитория: программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Оптимальная наполняемость: 12 – 15 человек.

Набор в объединение свободный.

Форма организации деятельности:

Форма обучения - *очная*

Форма занятий - *групповая (индивидуальная)*

На аудиторных занятиях используются многообразные формы обучения: лекция, объяснение, беседа, показ с пояснением, демонстрация, консультация, дискуссия, практическое занятие, тренинг, соревнование, эстафета, психологическая игра, сюжетно-игровое занятие.

Режим занятий:

I год – 36 часов (1 раз в неделю)

II год – 36 часов (1 раз в неделю)

III год – 36 часов (1 раз в неделю)

IV год – 36 часов (1 раз в неделю)

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 40 минут, 2 – 4 классы – 40 минут

Особенности организации учебного процесса.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии:

- проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в группе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий используется учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях;

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Особенности организации дистанционного обучения

При реализации данной программы могут быть использованы дистанционные формы обучения.

Для дистанционного обучения используется платформа Сферум, социальная сеть «ВКонтакте», которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

Название и форма методического материала	Алгоритм работы	Обратная связь
Рабочие тетради в 2-х частях «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет)»	Обучающиеся выполняют задания в тетради	Ксерокопии выполненных работ присылаются педагогу на эл.почту

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Принципы построения программы.

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Методы обучения

- словесный
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- игровой.

Методы воспитания

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- мотивация

Критерии и способы определения результативности:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-10 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

10- 20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

20-36 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Форма подведения итогов:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся

Промежуточный

Итоговый контроль в форме:

- тестирование

Результаты фиксируются в таблице (Приложение 1 «**Информационная карта освоения учащимися образовательной программы**»)

- бланки «Уровень развития познавательных способностей» (Приложение 2)

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН**1 год обучения (36 часов)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности.	1	-	1
2.	Мониторинг	-	3	3
3.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	5	35	1
4.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	-	40	1
5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	35	1

6.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	35	1
7.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	-	40	1
8.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	5	35	1
9.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5	35	1
10.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	35	1
11.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	-	40	1
12.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	35	1
13.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	35	1
14.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	-	40	1
15.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	5	35	1
16.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5	35	1
17.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	5	35	1
18.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	-	40	1
19.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	35	1
20.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	35	1
21.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	-	40	1

22.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	5	35	1
23.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	35	1
24.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	35	1
25.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	-	40	1
26.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	5	35	1
27.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	5	35	1
28.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	-	40	1
29.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	5	35	1
30.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	5	35	1
31.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	5	35	1
32.	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	-	40	1
33.	Конкурс Эрудит	-	40	1
34.	Итоговое занятие	-	40	1
Всего: 36 часов				

Содержание занятий.

№ п/п	Наименование тем	Содержание
1	Мониторинг	<u>Практика:</u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2	Развитие концентрации внимания	<u>Теория:</u> Понятие концентрации внимания. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Кинезиологические упражнения. Упражнения по теме.
3	Тренировка внимания	<u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка внимания. Развитие мышления.
4	Тренировка слуховой памяти	<u>Теория:</u> Понятие слуховой памяти. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
5	Тренировка зрительной памяти	<u>Теория:</u> Понятие зрительной памяти. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
6	Развитие аналитических способностей	<u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.
7	Развитие логического мышления	<u>Теория:</u> Понятие логического мышления. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления. Разминка. Графический диктант. «Это интересно». Упражнения по теме.
8	Совершенствование воображения	<u>Теория:</u> Понятие воображения . <u>Практика:</u> Разминка. Упражнения по теме. Работа в микрогруппах. Рисование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения (36 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности.	1	-	1
2.	Мониторинг	-	3	3
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	-	40	1

5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1
9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	-	40	1
10.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1

14.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1
16.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	-	40	1
17.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
18.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	-	40	1
19.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
20.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
21.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
22.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1

23.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	-	40	1
24.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	35	1
25.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	-	40	1
26.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	5	35	1
27.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	5	35	1
28.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	5	35	1
29.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	5	35	1
30.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	-	40	1
31.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	5	35	1
32.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	-	40	1

33.	Конкурс Эрудит	-	40	1
34.	Итоговое занятие	-	40	1
Всего: 36 часов				

Содержание занятий.

№ п/п	Наименование модулей /тем	Содержание
1	Мониторинг	<u>Практика:</u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	<u>Теория:</u> Понятие концентрации внимания. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Кинезиологические упражнения. Упражнения по теме.
3	Тренировка внимания	<u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка внимания. Развитие мышления.
4	Тренировка слуховой памяти	<u>Теория:</u> Понятие слуховой памяти. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
5	Тренировка зрительной памяти	<u>Теория:</u> Понятие зрительной памяти. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
6	Развитие быстроты реакции.	<u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.
7	Развитие логического мышления	<u>Теория:</u> Понятие логического мышления. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления. Разминка. Графический диктант. «Это интересно». Упражнения по теме.
8	Совершенствование воображения	<u>Теория:</u> Понятие воображения . <u>Практика:</u> Разминка. Упражнения по теме. Работа в микрогруппах. Рисование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения (36 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности.	1	-	1
2	Мониторинг	-	3	3

3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1

14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
24	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1

25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
26	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
27	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
28	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
29	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	5	35	1
30	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
31	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
32	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
33	Конкурс Эрудит	-	40	1
34	Итоговое занятие	-	40	1
Всего: 36 часов				

Содержание занятий.

№ п/п	Наименование модулей /тем	Содержание
----------	------------------------------	------------

1	Мониторинг	<u>Практика:</u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	<u>Теория:</u> Понятие концентрации внимания . <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка внимания. Развитие мышления.
3	Тренировка внимания	<u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Кинезиологические упражнения. Упражнения по теме. Развитие мышления.
4	Тренировка слуховой памяти	<u>Теория:</u> Понятие слуховой памяти. Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
5	Тренировка зрительной памяти	<u>Теория:</u> Понятие зрительной памяти. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
6	Развитие быстроты реакции.	<u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.
7	Развитие логического мышления	<u>Теория:</u> Понятие логического мышления. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления. Разминка. Графический диктант. «Это интересно». Упражнения по теме.
8	Совершенствование воображения	<u>Теория:</u> Понятие воображения . <u>Практика:</u> Разминка. Упражнения по теме. Работа в микрогруппах. Рисование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 год обучения (36 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности.	1	-	1
2.	Мониторинг.	-	3	3
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1

5.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1
9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
10.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
14.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1

16.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
17.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
18.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
19.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
20.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
21.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
22.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	35	1
23.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
24.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
25.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
26.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1

27.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
28.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
29.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	5	35	1
30.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
31.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	5	35	1
32.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-	40	1
33	Конкурс Эрудит	-	40	1
34	Итоговое занятие	-	40	1
Всего: 36 часов.				

Содержание занятий.

№ п/п	Наименование модулей /тем	Содержание
1	Мониторинг	<u>Практика:</u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	<u>Теория:</u> Понятие концентрации внимания. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Кинезиологические упражнения. Упражнения по теме.
3	Тренировка внимания	<u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка внимания. Развитие мышления.
4	Тренировка слуховой памяти	<u>Теория:</u> Понятие слуховой памяти . <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант.

		Упражнения по теме. Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
5	Тренировка зрительной памяти	<u>Теория:</u> Понятие зрительной памяти. <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
6	Развитие быстроты реакции.	<u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Разминка. Графический диктант. Упражнения по теме. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.
7	Развитие логического мышления	<u>Теория:</u> Понятие логического мышления . <u>Практика:</u> Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления. Разминка. Графический диктант. «Это интересно». Упражнения по теме.
8	Совершенствование воображения	<u>Теория:</u> Понятие воображения . <u>Практика:</u> Разминка. Упражнения по теме. Работа в микрогруппах. Рисование.

КАЛЕНДАРЬ УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Группа	Год обучения	Количество месяцев реализации программы	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма (спаренные, единичные)	Количество часов в неделю	Форма контроля
№1	1	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие.
№2	1	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие.
№3	1	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№4	1	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№5	1	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№6	1	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№7	2	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№8	2	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№9	2	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№10	2	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№11	3	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс
№12	3	9	1	40 мин	единичные	1	Тест, открытое занятие, конкурс

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей;
- родительские собрания;
- памятки – рекомендации, публикации;
- открытые занятия.

III РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс программы включает:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы-конспекты, сборники упражнений, памятки, инструкции.
- разработки педагога для проведения занятий: наглядный материал, карточки, шаблоны.
- методическую литературу;
- диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение:

На занятиях по программе используется следующая материально-техническая база:

Учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Кадровое обеспечение:

Деятельность по реализации ДООП «Умники и умницы» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование.

Возможные риски

Факторы риска	Меры профилактики
Снижение уровня познавательного интереса у обучающихся	Внедрение новых модулей в образовательную программу
Карантин	Разработка дополнительных материалов для работы в дистанционном режиме.
Низкий уровень освоения образовательной программы	Дифференцированный подход к каждому обучающемуся.
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры.	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список источников для педагога.

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса

2	Т.А. Ладыженская, В.Н.Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина.	«Детская риторика»	Методическое пособие для 1-4 кл
3	Могучий А.Москва: Издательство АСТ,2017 г	«Самая полная книга-тренажер для развития мозга. Новые тренинги для ума»	Книга-тренажер
4	Могучий А.Москва: Издательство АСТ,2017	«Супертренажер памяти»	Книга-тренажер
5	Деревянко Т. Москва, АСТ — ПРЕСС КНИГА, 2005г	«1000 заданий для умников и умниц»	
6	Иванченко Е. Харьков, Книжный клуб, 2006г	«250 задач на логику».	

Список источников для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» (6-10лет)	Рабочие тетради в 2-х частях.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Педагог _____ группа/класс _____ дата _____

Образовательная программа _____

№	Ф.И ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-коммуникативные умения			Учебно-организационные умения и навыки			Всего баллов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Владение специальной терминологией	Уровень развития познавательных способностей	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Умение аккуратно выполнять работу	
1												
...												

Критерии оценки и степень выраженности

1.Опыт освоения теории

1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); -1
	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); -2
	<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). -3

1.2.Владение специальной терминологией

Осмысленность правильность использования специальной терминологии	и	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); -1
		<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); -2
		<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) -3

2.Опыт освоения практической деятельности

2.1.Уровень развития познавательных способностей

Оценка успешности определяется по формуле ОУ= X*100%:40

Где X – сумма баллов по всем критериям

Словесно-логическое мышление	<i>минимальный уровень умений</i> - 49,9% и ниже -1
	<i>средний уровень</i> – 79-65% -2
	<i>максимальный уровень</i> – 80-100% -3

Слуховая память	<i>минимальный уровень умений</i> - 1-4 слово - 1
	<i>средний уровень</i> – 5-7 слов -2
	<i>максимальный уровень</i> – 8-10 слов -3

Зрительная память	<i>минимальный уровень умений</i> - 3 и меньше картинок -1
	<i>средний уровень</i> – 4-7 -2
	<i>максимальный уровень</i> – 8 и больше -3

2.2.Творческие навыки

Креативность в выполнении практических заданий	в	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); -1
		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); -2
		<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). -3

3. Учебно-коммуникативные умения

3.1. Умение слушать и слышать педагога

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -3

3.2. Умение выступать перед аудиторией

Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей) -3

3.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии

Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей) -3

4. Учебно-организационные умения и навыки

4.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -1
	<i>средний уровень</i> (требуется помощь педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -3

4.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); -1
	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); -2
	<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). -3

4.3. Умение аккуратно выполнять работу

Аккуратность и ответственность в работе	- удовл. -1 - хорошо -2 - отлично -3
---	--

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-10 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

10- 20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

20-36 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Субтест 1 (осведомленность). Подчеркни одно слово, которым нужно закончить предложение.

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. Месяц зимы... | 4. У дерева всегда есть... |
| а) сентябрь | а) цветы |
| б) октябрь | б) плоды |
| в) февраль | в) листья |
| г) ноябрь | г) корень |
| д) март | д) тень |
| 2. В году... | 5. Пассажирский транспорт — это... |
| а) 24 месяца | а) самосвал |
| б) 3 месяца | б) комбайн |
| в) 12 месяцев | в) автобус |
| г) 4 месяца | г) экскаватор |
| д) 9 месяцев | д) тепловоз |
| 3. Отец старше сына... | 6. Летом всегда... |
| а) всегда | а) светит солнце |
| б) часто | б) тепло |
| в) никогда | в) сухо |
| г) редко | г) жарко |
| д) иногда | д) прохладно |

Субтест 2 (классификация). В каждом ряду слов подчеркни лишнее.

- а) тюльпан, б) лилия, в) слива, г) ромашка, д) фиалка.
- а) река, б) озеро, в) море, г) мост, д) пруд.
- а) кукла, б) прыгалка, в) кирпич, г) мяч, д) юла.
- а) стол, б) ковёр, в) кресло, г) кровать, д) табурет.
- а) курица, б) петух, в) орёл, г) гусь, д) индюк.
- а) круг, б) треугольник, в) четырёхугольник, г) указка, д) квадрат.
- а) Саша, б) Витя, в) Петров, г) Стасик, д) Коля.
- а) весёлый, б) быстрый, в) грустный, г) вкусный, д) осторожный.

Субтест 3 (словесно–логическое мышление). Подбери к слову «георгин» слово, которое подошло бы так, как «овощ» — «огурцу». Нужное слово подчеркни.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. ОГУРЕЦ | ГВОЗДИКА |
| овощ | а) сорняк, б) роса, в) садик, г) цветок, д) земля |
| 2. ОГОРОД | САД |
| морковь | а) забор, б) трубы, в) яблоня, г) колодец, д) скамья |
| 3. ЧАСЫ | ГРАДУСНИК |
| время
врач | а) стекло, б) больной, в) кровать, г) температура, д) |
| 4. МАШИНА | ЛОДКА |
| мотор | а) река, б) маяк, в) парус, г) волна, д) берег |
| 5. СТОЛ | ПОЛ |
| скатерть | а) мебель, б) ковёр, в) пыль, г) доски, д) гвозди |
| 6. ПУГОВИЦА | БОТИНОК |
| пальто | а) портной, б) магазин, в) нога, г) шнурок, д) шляпа |
| 7. БЕЖАТЬ | КРИЧАТЬ |
| стоять | а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) плакать |

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Стимульный материал

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Б Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ш
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Ь К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Ъ Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Ъ Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Ъ Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Ь С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Ъ Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Б Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т В Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е

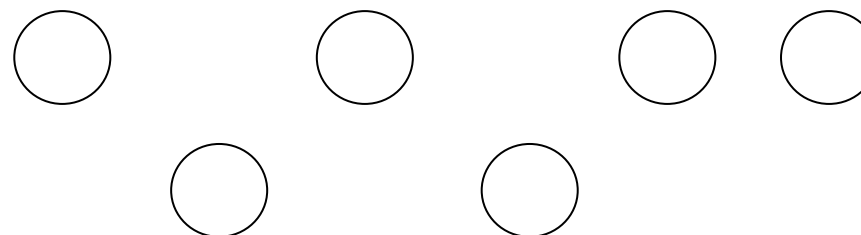
Субтест 4 (обобщение) *Каким общим словом их можно назвать?*

1. Окунь, карась...
2. Огурец, помидор...
3. Шкаф, диван...
4. Июнь, июль...
5. Слон, собака...

Слуховая память.

Объем кратковременной зрительной памяти.

Воображение.



Субтест 1 (осведомлённость) Подчеркни одно слово, которым нужно закончить предложение.

1. У сапога всегда есть...
а) шнурок, б) пряжка, в) подошва, г) ремешок, д) пуговицы.
2. В тёплых краях обитает...
а) медведь, б) олень, в) волк, г) верблюд, д) пингвин.
3. В году...
а) 6 месяцев, б) 8 месяцев, в) 12 месяцев, г) 14 месяцев, д) 9 месяцев.
4. Месяцы осени...
а) июнь, б) сентябрь, в) август, г) декабрь, д) февраль.
5. На Юге не живут...
а) соловей, б) аист, в) синица, г) страус, д) скворец.
6. Мать старше своего сына...
а) часто, б) всегда, в) никогда, г) редко, д) иногда.
7. Время суток...
а) год, б) месяц, в) неделя, г) день, д) понедельник.
8. Вода всегда...
а) прозрачная, б) холодная, в) жидкая, г) белая, д) вкусная.
9. У дерева всегда есть...
а) листья, б) цветы, в) плоды, г) корень, д) тень.
10. Столица России...
а) Калининград, б) Тверь, в) Пермь, г) Воронеж, д) Москва.

Субтест 2 (классификация). Какое слово лишнее? Подчеркни его.

1. а) тюльпан, б) лилия, в) фасоль, г) ромашка, д) фиалка.
2. а) река, б) озеро, в) море, г) мост, д) болото.
3. а) кукла, б) медвежонок, в) песок, г) мяч, д) машина.
4. а) шиповник, б) сирень, в) каштан, г) жасмин, д) смородина.
5. а) курица, б) петух, в) воробей, г) гусь, д) индюк.
6. а) окружность, б) треугольник, в) четырёхугольник, г) указка, д) квадрат.
7. а) Сергей, б) Света, в) Миша, г) Иванов, д) Коля.
8. а) число, б) деление, в) сложение, г) вычитание, д) умножение.
9. а) весёлый, б) быстрый, в) грустный, г) вкусный, д)

Субтест 3 (словесно-логическое мышление) Подбери к слову «георгин» слово, которое подошло бы так, как «овощ» — «огурцу». Нужное слово подчеркни.

- | | |
|-------------|--|
| 1. ОГУРЕЦ | ГЕОРГИН |
| _____ | _____ |
| овощ | а) сорняк, б) роса, в) садик, г) цветок, д) земля |
| 2. ОГОРОД | САД |
| _____ | _____ |
| лук | а) забор, б) грибы, в) яблоня, г) колодец, д) скамейка |
| 3. УЧИТЕЛЬ | ВРАЧ |
| _____ | _____ |
| ученик | а) очки, б) больница, в) палата, г) больной, д) укол |
| 4. ЦВЕТОК | ПТИЦА |
| _____ | _____ |
| ваза | а) клюв, б) чайка, в) гнездо, г) перья, д) крылья |
| 5. ПЕРЧАТКА | САПОГ |
| _____ | _____ |
| рука | а) чулки, б) подошва, в) кожа, г) нога, д) щетка |
| 6. ТЁМНЫЙ | МОКРЫЙ |
| _____ | _____ |
| светлый | а) солнечный, б) скользкий, в) сухой, г) тёплый, |
| д) холодный | |
| 7. ЧАСЫ | ТЕРМОМЕТР |
| _____ | _____ |
| время | а) стекло, б) температура, в) кровать, г) врач, д) боль |
| 8. МАШИНА | ЛОДКА |
| _____ | _____ |
| мотор | а) река, б) маяк, в) парус, г) волна, д) берег |
| 9. СТОЛ | ПОЛ |
| _____ | _____ |
| скатерть | а) мебель, б) ковёр, в) пила, г) доски, д) гвозди |
| 10. СТУЛ | ИГЛА |
| _____ | _____ |
| деревянный | а) острая, б) тонкая, в) блестящая, г) стальная, д) короткая |

осторожный.

10. а) одеяло, б) подушка, в) простынь, г) матрац, д) диван.

Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Ё

Стимульный материал

**А К С Н В Е Р А М П А О В А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Н Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Ь Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Щ
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Б К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Ъ Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Ъ Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ъ Ч Ъ Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ъ Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т В Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ъ М У Ц Е В А М Е И Н Е**

Субтест 4 (обобщение) Каким общим понятием их можно назвать?

1. Метла, лопата.....
2. Лето, зима.....
3. Окунь, карась.....
4. Огурец, помидор.....
5. Сирень, жасмин.....

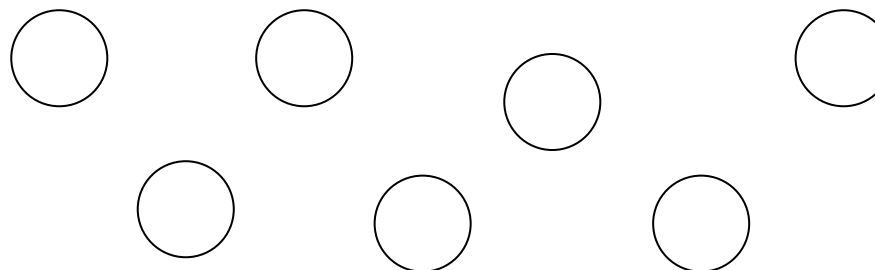
6. Шкаф, диван.....
7. Май, август.....
8. День, ночь.....
9. Слон, собака.....
10. Дерево, цветок.....

Слуховая память.

Объем кратковременной зрительной памяти.

- | | |
|---------|----------|
| 1 _____ | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ |

Воображение.



Субтест 1 *Подчеркни одно слово, которым нужно закончить предложение.*

1. На ветвях деревьев всегда есть...
а) иней, б) плоды, в) почки, г) кора, д) листья.
2. У каждой собаки есть...(выбрать одно словосочетание)
а) чёрное ухо, б) пушистый хвост, в) четыре лапы, г) длинная шерсть.
3. У лошади всегда есть...
а) конюшня, б) подкова, в) уздечка, г) грива, д) седло.
4. Год, месяц, неделя, минута — это...
а) времена года, б) дни, в) время, г) длина, д) век.
5. Крылатая летательная машина — это...
а) самолёт, б) ракета, в) вертолёт, г) воздушный шар.
6. У кустарника всегда есть...
а) листья, б) корень, в) плоды, г) цветы, д) тень.
7. Километр, метр, сантиметр, миллиметр — это...
а) длина, б) сумма, в) масса, г) площадь, д) объём.
8. В предложении всегда есть...
а) точка, б) восклицательный знак, в) вопросительный знак, г) слово, д) запятая.
9. Сутки — это...
а) 20 часов, б) 12 часов, в) 10 часов, г) 23 часа, д) 24 часа.
10. Число «25» делится без остатка на...
а) 5, б) 6, в) 3, г) 8, д) 7.

Субтест 2 *В каждом ряду слов зачеркни лишнее:*

1. а) метр, б) дециметр, в) килограмм, г) сантиметр, д) километр.
2. а) сахар, б) соль, в) мука, г) вода, д) чашка.
3. а) дождь, б) град, в) лёд, г) ветер, д) снег.
4. а) плащ, б) костюм, в) платье, г) туфли, д) пальто.
5. а) солнце, б) свеча, в) звезда, г) река, д) лампа.
6. а) минута, б) секунда, в) час, г) сутки, д) утро.
7. а) около, б) кольцо, в) колоть, г) колесить, д) околица.
8. а) капуста, б) помидор, в) морковь, г) лук, д) яблоко.
9. а) весёлый, б) быстрый, в) грустный, г) вкусный, д) осторожный.
10. а) корень, б) суффикс, в) окончание, г) прилагательное, д) приставка.

Субтест 3 (словесно–логическое мышление). *Подбери к слову «георгин» слово, которое подошло бы так, как «овощ» — «огурцу». Нужное слово подчеркни.*

1. ХЛЕБ — ЗЕРНО. РЕКА —
а) ручей, б) вода, в) родник, г) море, д) лужа.
2. ДОБРО — ЗЛО. НЕЖНОСТЬ —
а) грубость, б) любовь, в) жадность, г) ненависть, д) зависть.
3. ДЕРЕВО — ВЕТКА. КНИГА —
а) буква, б) древесина, в) картинка, г) слово, д) страница.
4. ДЯДЯ СТЁПА — ГУЛЛИВЕР. ДЮЙМОВОЧКА —
а) мышка, б) гном, в) Иванушка, г) Мальчик-с-Пальчик, д) лилипут.
5. ПТИЦА — САМОЛЁТ. РЫБА —
а) подводная лодка, б) вертолёт, в) корабль, г) чайка, д) машина.
6. ВИШНЯ — САД. КОЛОС —
а) лес, б) поле, в) земля, г) зерно, д) луг.
7. ЧИСЛО — ЦИФРЫ. СЛОВО —
а) книга, б) фраза, в) буквы, г) читать, д) рассказ.
8. БОЛЕЗНЬ — ЛЕЧЕНИЕ. ПОЛОМКА —
а) мастер, б) ремонт, в) деталь, г) смазка, д) мастерская.
9. БЕЖАТЬ — СТОЯТЬ. КРИЧАТЬ —
а) молчать, б) шептать, в) шуметь, г) звать, д) говорить.
10. ПАРОВОЗ — ВАГОНЫ. КОНЬ —
а) конюх, б) лошадь, в) ехать, г) конюшня, д) телега.

Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Ё

Стимульный материал

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
 О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
 К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
 В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
 Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Б Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ш
 Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Ь К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
 Е Н Р А Е Р С К В Ч Ъ Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
 О С К В Н Е Р А О С В Ч Ъ Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
 В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Ъ Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
 С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Ь С К
 К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Ъ Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
 О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
 А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
 Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ь Ю Н В
 В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
 С Е В Н Р К С Т В Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
 Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е

Субтест 4 (обобщение) *Каким общим словом их можно назвать?*

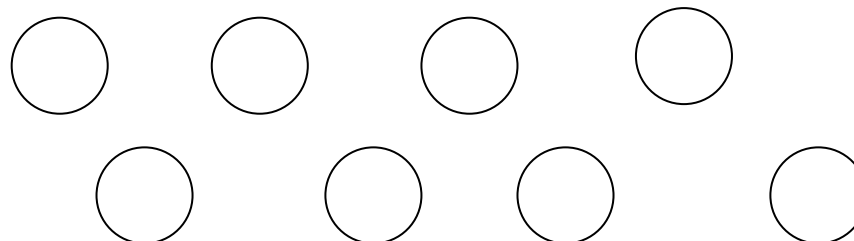
1. ГОД, НЕДЕЛЯ — это ...
2. ВЕТЕР, ТУЧА — это ...
3. ДИВАН, СТОЛ — это ...
4. КОНЬ, СОБАКА — это ...
5. ПРИСТАВКА, ОКОНЧАНИЕ — это ...
6. ШАПКА, ПЛАТОК — это ...
7. МУРАВЕЙ, ДУБ — это ...
8. ОБРУЧ, МЯЧ — это ...
9. ТЕТРАДЬ, ПЕНАЛ — это ...
10. СЕНТЯБРЬ, ИЮНЬ — это ...

Слуховая память.

Объем кратковременной зрительной памяти.

- | | |
|---------|----------|
| 1 _____ | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ |

Воображение.



Субтест 1 Подумайте и закончите предложение, используя один из приведённых ответов. Нужный ответ подчеркните.

1. У дерева всегда есть...
а) листья, б) плоды, в) почки, г) корень, д) тень.
2. У лошади всегда есть...
а) подкова, б) конюшня, в) седло, г) грива, д) уздечка.
3. Леса никогда не бывают без...
а) птиц, б) зверей, в) травы, г) болот, д) деревьев.
4. Настоящий товарищ всегда...
а) дисциплинирован, б) добр, в) приветлив, г) силен, д) поможет.
5. Дисциплинированность — это...
а) ответственность, б) послушание, в) скромность, г) застенчивость, д) вежливость.
6. У книги всегда есть...
а) иллюстрации, б) автор, в) страницы, г) стихи, д) рассказы.
7. Полезными ископаемыми называется всё то, что ...
а) находится под землёй, б) приносит пользу людям, в) добывают из-под земли, г) нефть, газ, уголь, железо, д) человек берёт у природы.
8. Тундра находится...
а) на юге, б) на севере, в) на востоке, г) на западе, д) на юго-западе.
9. Четверг, пятница, суббота, среда, вторник — это...
а) время, б) сутки, в) дни недели, г) дни, д) времена года.
10. Город Москва — это столица...
а) Грузии, б) Белорусии, в) России, г) Латвии, д) Польши.

Субтест 2 Дано пять слов. Подумайте, и найдите такое слово или словосочетание, которое является лишним. Подчеркните его.

1. а) коза, б) баран, в) рысь, г) корова, д) лошадь.
2. а) дорога, б) проезжая часть, в) тротуар, г) перекрёсток, д) дом.
3. а) шкаф, б) стул, в) кровать, г) печь, д) тумбочка.
4. а) отвёртка, б) болт, в) сверло, г) молоток, д) замок.
5. а) имя существительное, б) имя прилагательное, в) глагол, г) предлог, д) наречие.
6. а) красный, б) розовый, в) бордовый, г) жёлтый, д) оранжевый.
7. а) тюльпан, б) ромашка, в) гвоздика, г) роза, д) ольха.
8. а) хоккей, б) футбол, в) шашки, г) волейбол, д) баскетбол.
9. а) отважный, б) смелый, в) храбрый, г) талантливый, д) трусливый.
10. а) бережливость, б) обязанность, в) добросовестность, г)

Субтест 3 Дано три слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова — прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведённых ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужное слово (словосочетание) подчеркнуть.

1. ИСКАТЬ — НАХОДИТЬ. ДУМАТЬ —
а) расследовать, б) запоминать, в) приходить к выводу, г) забывать, д) рассуждать.
2. ГОЛОД — СЛАБОСТЬ. ТРУД —
а) усилие, б) отдых, в) плата, г) усталость, д) подъём.
3. САМОЛЁТ — СИГНАЛЬНЫЕ ОГНИ. КОРАБЛЬ —
а) сирена, б) бакен, в) маяк, г) парус, д) мачта.
4. АВТОБУС — ЕХАТЬ. БАРАБАН —
а) стучать, б) звать, в) играть, г) брать, д) завязывать.
5. САД — ДЕРЕВЬЯ. ВАЗА —
а) сосуд, б) цветы, в) украшение, г) держатель, д) приспособление.
6. ТУНДРА — КРАЙНИЙ СЕВЕР. ПУСТЫНЯ —
а) жара, б) сухо, в) песок, г) Юг, д) лето.
7. РАСТЕНИЕ — СЕМЯ. КУРИЦА —
а) мясо, б) перо, в) лететь, г) яйцо, д) клюв.
8. КОЗА — ЖИВОТНОЕ. ХЛЕБ —
а) обед, б) пища, в) батон, г) тарелка, д) булка.
9. РОЖЬ — ПОЛЕ. ЯБЛОНЯ —
а) сажать, б) яблоки, в) урожай, г) сад, д) дерево.
10. ПАРОХОД — ПРИСТАНЬ. ПОЕЗД —
а) депо, б) вокзал, в) рельсы, г) шпалы, д) вагоны.

Субтест 4 Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами.

1. КОРОВА, ЛОШАДЬ — это ...
2. МУРАВЕЙ, ДУБ — это ...
3. ЧЕЛОВЕК, ПТИЦА — это ...
4. ОЗЕРО, РЕКА — это ...
5. ПОРТФЕЛЬ, РУЧКА — это ...
6. ЯБЛОКО, ЗЕМЛЯНИКА — это ...
7. САМОЛЁТ, ПАРОВОЗ — это ...
8. ЛЫЖИ, КОНЬКИ — это ...
9. ГОЛОД, ЖАЖДА — это ...
10. ВАГОН, ТЕЛЕГА — это ...

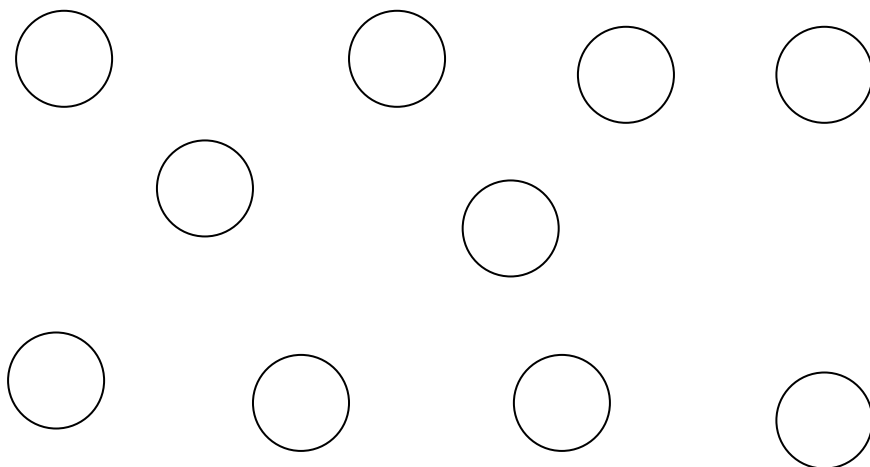
ответственность, д) старательность.

Слуховая память.

Объем кратковременной зрительной памяти.

1	_____	6	_____
2	_____	7	_____
3	_____	8	_____
4	_____	9	_____
5	_____	10	_____

Воображение.



Зачеркнуть буквы «К» и «Р»

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ