

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.В. Тищенко



Приказ № _____
от «19» июня 2026 г.

Программа принята на основании решения
методического совета МАУДО «ЦДТ»

Протокол № 4 от 19 июня 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕЙРОГИМНАСТИКА С ПСИХОЛОГОМ »**

- Уровень освоения программы: стартовый
- Направленность: социально-гуманитарная
- Адресат программы: 4-7 лет
- Срок реализации: 1 год
- Разработчик: Гоничева Ирина Владимировна, педагог-психолог

г. Краснокамск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3 стр.
Пояснительная записка	5 стр.
Учебный план.....	11 стр.
Ресурсное обеспечение.....	22 стр.
Список литературы.....	22 стр.
Приложения	23 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика с психологом»
направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	Гоничева Ирина Владимировна
Нормативно-правовая основа	1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями); 6.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; 7.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция); 8.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

	10.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». 14.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242); 15.Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05); 16.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
Цель	Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.
Задачи	<i>Образовательные задачи:</i> активизировать познавательный интерес; формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.). <i>Развивающие задачи:</i> развитие логического мышления ребёнка;

	развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений. развитие мелкой моторики рук; развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации. формировать индивидуальные творческие способности личности. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать волю ребенка; формировать умение работы в коллективе; воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.
Аннотация содержания программы	Программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.
Ожидаемые результаты освоения программы	1.общее улучшение тонического статуса детей; 2.развитие крупной и мелкой моторики; 3.улучшение координации движений (содружественной и реципрокной); 4.улучшение навыков произвольной регуляции поведения и деятельности; 5.улучшение гностической, мнестической сферы, 6.расширение пространственных представлений; 7.развитие коммуникативности, улучшение общего самочувствия детей и повышение самооценки; 8.сформированная потребность детей в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/ в год	34 часа (1 час в неделю)
Возраст обучающихся	4-7 лет
Формы занятий	- очная (аудиторные занятия) - дистанционная -групповая -индивидуальная
Условия реализации программы	- столы; - стулья; -учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, нейротренажеры, кинезиологические мячи и мешочки.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика с психологом» (далее – программа) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

15. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Психологическая успешность ребенка – первостепенная задача процесса развития. Развитие в детском возрасте подчиняется этиопатогенетическому принципу, который гласит, что нарушения на разных этапах развития могут быть вызваны различными этиологиями, а также, одна и та же этиология на различных этапах развития может давать различную симптоматику. Таким образом, задачей развития возможностей ребенка является не только своевременная коррекция нарушений, но также и своевременная профилактика, подготовка высших психических функций к полной своей реализации в более старшем возрасте. Грани успешности во многом опираются на возможности и функциональную сформированность мозгового субстрата, чьей своей очередь требует определенных усилий со стороны взрослых. Преимущественно, развитие детского мозга происходит через плотный контакт с окружающей действительностью, движениями и физической активности. Данная программа предназначена для детей 4-7 лет и направлена на нейропрофилактику и развитие высших психических функций ребенка. Программа построена с учетом особенностей психофизического развития детей в указанном возрастном диапазоне и опирается на классические принципы нейропсихологии.

Развивающие занятия строятся с опорой на нейропсихологические принципы развития высших психических процессов в онтогенезе. Нейропсихология – наука о мозговой организации психических процессов. В основе развивающих занятий лежат классические постулаты о развитии мозга и психики А.Р. Лурии. Л.С. Цветковой и др. Также, принципы построения программы составлены с учетом нормативных показателей созревания психических функций и зоны ближайшего развития, методологически выходящих также из концепции Л.С. Выготского.

Одним из эффективнейших методов сенсомоторного развития на данный момент, использующихся при построении программы, является авторский подход А.В. Семенович – метод замещающего онтогенеза, преследующий цель развития мозгового (нейросоматического) обеспечения онтогенетического развития психики ребенка.

Новизна программы заключается в принципах интегрированности, естественности развития в естественной игре, движении психических процессов и функций. Программа направлена на развитие ребенка, совершенствование и развитие высших психических

функций, овладение двигательными навыками, пространственными представлениями в естественной ведущей деятельности, а также с учетом здоровьесберегающих технологий.

Актуальность данной программы заключается в том, **что** успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально- личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к социуму.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что она позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Психологи долгое время пытались найти способ помочь людям, часто сталкивающимся с различными экстремальными ситуациями испытывающими нервно-мышечные перегрузки. И решение было найдено после разработки образовательной кинезиологии, которая как раз и была направлена на изучение связей ум - тело.

Цель и задачи программы

Цель: Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы предполагается:

Развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Улучшение межполушарного взаимодействия и пространственной ориентации. Повышение умственной работоспособности и саморегуляции поведения. Стабилизация эмоционального фона, снижение тревожности и телесных зажимов. Развитие плавности и точности движений. Укрепление навыков общения со сверстниками, повышение уверенности в себе и самостоятельности. Общее оздоровление организма и рост самооценки.

Целевая аудитория: программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Оптимальная наполняемость: 5-8 человек.

Набор в объединение свободный.

Форма организации деятельности:

Форма обучения - *очная*

Форма занятий - *групповая (индивидуальная)*

Режим занятий: 34 часа (1 раз в неделю)

Форма подведения итогов.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся

Промежуточный

Итоговый контроль в форме:

индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся.

Особенности организации учебного процесса.

В программе широко представлены:

-математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.
-игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

-дыхательные упражнения (повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, успокаивают, развивают самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями, снимает стресс и т.д).

-глазодвигательные упражнения (расширяют поле зрения, улучшают восприятие; развивают межполушарное взаимодействие; способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости; улучшают межличностные отношения; активизируют процесс обучения).

-упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (правое полушарие головного мозга отвечает за восприятие пространства, координацию движений опорно-двигательного аппарата, за образное и творческое мышление. Левое связано с речью, логикой, аналитическими функциями, структурирование, математическое мышление. Нормальное взаимодействие обоих полушарий головного мозга – это залог полноценного психического развития ребенка).

-упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковые игры, упражнения активизируют работу головного мозга ребёнка, способствуют развитию речи и помогают подготовить руку к письму. В ходе этих игр у детей вырабатываются ловкость, умение управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности).

-упражнения формируют базу для полного включения всех психических функций. Все упражнения вызывают у детей положительные эмоции, способствуют установке невербальных и вербальных контактов, помогают детям узнавать друг друга.

Развивающая среда:

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности.	1	-	1
2.	Мониторинг	-	3	3

3.	«Ориентируемся в пространстве»	1	5	6
4.	«Думаем и анализируем»	1	5	6
5.	«Тренируем память»	1	5	6
6.	«Рисуем и лепим двумя руками»	1	5	6
7.	«Кинезиологические упражнения»	1	5	6
ИТОГО: 34 часа				

Содержание программы

Тема	Краткое описание занятия.
Задачи: 1. Упражнять в классификации предметов, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя сенсорные эталоны. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие. 3. Воспитывать интерес к общению со взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности.	
Занятие №1 «Мой детский сад»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Насосик» 3. Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно) 4. Знакомство с буквой «А» (проведи пальчиком правой, а затем левой руки по букве) 5. «Растяжки по «осям» (верх-низ) 6. Игра-массаж с мячом «Ручеек» 7. Штриховка «Воздушный шар» 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие №2 «Игрушки»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4. Знакомство с буквой «А» (выложить из пуговиц) 5. Логическое упражнение «Чего не стало?», «Назови игрушку, которая начинается со звука «А» 7. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» 8. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками) 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»

Занятие №3 «Моя семья»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Знакомство с буквой «А» (рисование на манке) 6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 7. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим). 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие №4 «Фрукты»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Знакомство с буквой «А» (лепка из пластилина) 5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 6. Самомассаж камушками. 7. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке – левой рукой, штриховка – правой рукой. 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Задачи: 1. Упражнять в классификации предметов, декодировать информацию, изображенную на карточке. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения	
Занятие №5 «Овощи»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4. Знакомство с буквой «О» (нарисовать букву с помощью верёвочки) 5. Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 6. Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 7. Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад) 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие №6 «Ягоды»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». В лес по ягоды Раз, два, три, четыре, пять <i>(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.),</i>

	В лес идем мы погулять (указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу). За черникой за малиной (указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого), За брусникой и за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем (указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу) 4. Знакомство с буквой «О» (собери букву из скрепок) 5. Работа с кубиками 6. Самомассаж «Мытьё головы» 7. Упражнение «Разложи по мисочкам» (горох и кофейные зерна) 8. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 9. Упражнение с палочками На стол выкладывается 5–10 палочек Собираем палочки в кулак: а) правой рукой; б) левой рукой; в) обеими одновременно. Затем по одному выкладываем палочки на стол: а) правой рукой; б) левой рукой; в) обеими руками одновременно 10. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие №7 «Труд взрослых на полях и огородах»	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. Знакомство с буквой «У» (провести пальчиком правой, а затем левой руки по контуру буквы). 7. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 8. Графический диктант (работа по клеточкам) 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие №8 «Геометрические фигуры»	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Знакомство с буквой «У» (прорисовывание буквы в воздухе, на песке, листочке) 5. Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами) 6. Самомассаж «Глазки отдыхают» 7. Работа в тетради «Кто живет в домике?» – рисование геометрических фигур 8. Телесное упражнение «Маршировка» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»

Задачи:

- 1.Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.
- 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения.
- 3.Воспитывать уважительное отношение друг к другу

Занятие №9 «Светофор»	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Знакомство с буквой «У» (лепка из пластилина) 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8.Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие №10 «Профессии»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Знакомство с буквой «М» (закрасить контур буквы) 5.Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку «Почта» – дети подбирают блок к карточке с 4 свойствами (блок – номер дома, кодовая карточка-адрес на письме) «Больница» – дети подбирают блок к по кодовой карточке с 2 свойствами (Дети- медсестры. Подбирают по назначению врача – кодовой карточке, лекарство-блок) 6.«Мы – кондитеры» – квадрат Воскобовича «Конфетка» 7. Телесное упражнение «Паровозик» 8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
Занятие №11 «Труд взрослых в детском саду»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Знакомство с буквой «М» (выкладывание буквы из пуговиц) 5.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 6. Коммуникативное упражнение «Путаница». 7.Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 8. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 9. Упражнение «Симметричное рисование»

	10. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
Занятие №12 «Зима»	Приветствие «Вежливые слова» 1. Игра «Зима» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение Игра «Колено – локоть» 4. Знакомство с буквой «Н» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву) 5. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 7. Работа с рисом (выложить снеговика) 8. Игра: «Разложи предметы» 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
1. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. 3. Воспитывать усидчивость.	
Занятие №13 «Новый год»	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «Новый год» 4. Знакомство с буквой «С» – методики М. Монтессори «Шершавые буквы» 5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме 5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь») 6. Зеркальное рисование – вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однаправлено, одновременно) 7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие №14 «Зимующие птицы»	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Знакомство с буквой «С» – лепка из пластилина, рисование в воздухе. 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие №15 «Зима»	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик»

	3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима» 4. Знакомство с буквой «С» – выкладывание буквы из фасоли. 5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами) 7. «Горизонтальная восьмерка» – нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе 8. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно» 9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
	1. Упражнять в классификации предметов, учить соотносить предметы со словесным обозначением. Продолжать учить работать с бумагой различными способами. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. 3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца
Занятие №16 «Литературная викторина»	1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2.Телесное упражнение «Угадай сказку» 3. Тактильный гнезис «Что это?» 4.Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Знакомство с буквой «П» – преобразование букв «А», «Н» с помощью счётных палочек 6. Телесное упражнение «Матрешки». 7. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя. 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
Занятие №17 «Дикие животные»	1.Приветствие «Здравствуйте». 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3.Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Знакомство с буквой «П» – обведи по точкам, «Угадай на ощупь». 5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»). 6. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
Занятие №18 «Детеныши диких животных»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Знакомство с буквой «П» – рисование пальчиками

	5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьенеша) 6. Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 7. Телесное упражнение «Пылесос» 8. Рисование по клеточкам (графомоторика) 9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
Занятие №19 «День защитника отечества»	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Качалка» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Знакомство с буквой «К» – рисование по клеточкам 5. Сложи танк из счетных палочек 6. Игра на внимание «Стройся!» 7. Шифровальщики (рисование симметричное в воздухе с помощью флажков) 8. «Кодовый замок» (найди лишнюю фигуру по форме) 9. Работа в тетради «Найди точно такой же мячик и раскрась его» (левой рукой) 10. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
Задачи: 1. Упражнять в классификации предметов, формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Стимулировать тактильные ощущения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. 3. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого	
Занятие №20 «Домашние животные»	1. Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Знакомство с буквой «Л» – на что похожа, рисование в воздухе 5. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 6. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 8. Самомассаж рук каштаном 9. Работа в тетради «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой» 10. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
Занятие №21 «Мамин день»	1. Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. Знакомство с буквой «Л» – выложить из палочек Кюинезера разными способами 5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой) 5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц

	6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции) 7. Самомассаж бигудями. 8. Работа в тетради «Нарисуем прическу» (рисование штрихами волос на контурном изображении) 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
Занятие №22 «Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Знакомство с буквой «Л» – выкладывание буквы из пуговиц, камушков. 5. Телесное упражнение «Бусы». 6. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками. 7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке». 8. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование. 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».
Занятие №23 «Природа весной»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна» 4. Знакомство с буквой «Л» – работа с верёвочками и цветными мягкими проволочками 5. Самомассаж ушных раковин 6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки» 7. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
Задачи 1. Упражнять в классификации предметов, закреплять умение декодировать информацию, изображённую на карточке. 2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы), восприятие логическое мышление. 3. Воспитывать умение работать в коллективе	
Занятие №24 «Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3.Упражнение по кинезиологии «Букет цветов» 4. Знакомство с буквой «Ш» – рисование в воздухе, обведение по контуру 5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис 6. Цветок из бумаги – работа с ножницами 7. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
Занятие №25 «Насекомые»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Упражнение на дыхание «Бабочка» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»

	4. Знакомство с буквой «Е» – рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру буквы 5. Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомому найти свой домик» 6. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка) 7. Самомассаж рук шишками 8. Работа в тетради «Кто что везет» 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
Занятие №26 «Космос»	1. Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Знакомство с буквой «Е» – выложить из кубиков, кирпичиков. 5. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера. 6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней». 7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 8. Самомассаж карандашом. 9. Работа в тетради «Раскрась в соответствии со значками». 10. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
Занятие №27 «Космический транспорт»	1. Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Дорожка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка». 4. Знакомство с буквой «Е» – рисование двумя руками одновременно на листе бумаги. 5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке). 6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета). 7. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки). 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
Задачи: 1. Продолжать учить обводить изображения по контуру, формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия. 2. Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать доброжелательность, любознательность, самостоятельность.	
Занятие №28 «Домик»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Знакомство с буквой «Х» – выкладывание из палочек 5. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в тетради «Кто что любит»

	8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
Занятие №29 «Путешествие в сказочный лес»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Знакомство с буквой «Х» – рисование двумя руками. 5. Упражнение «Построим мост» (по схеме). 6. Глазная гимнастика «Часы». 7. Упражнение «По какой тропинке пойдем?» – тактильный гнезис. 8. Игра «Кодовый замок». 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
Занятие №30 «Пчелки»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Знакомство с буквой «Ё» – выкладывание из кружочков 5. Палочки Кюизенера «Построим улей» 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 7. Работа в тетради «На какой цветок прилетит пчела?» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
Занятие №31 «Физкульт-минутка»	. 1. Приветствие 2. Артикуляторная гимнастика: «Футбол» 3. Дыхательное упражнение: ««Вдох-выдох» с задержкой на 1 4. Массаж/самомассаж 5. Разминка «Веселые мячи» 6. Растяжки: «Крючки» Игра: «Сортируем по размеру» - с блоками Дьенеша. 7. Глазодвигательное упражнение «Куда мячик полетел» следить за перемещением листика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. 8. Кинезиологические упражнения для рук: «Пальчики здороваются» 9. «Волшебные обводилки»- Лабиринт (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, рисует фломастерами). 10. Прощание
Занятие №32 «Веселые насекомые»	1. Приветствие 2. Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок путешествует» 3. Дыхательное упражнение: «Песенка гласных». 4. Массаж/самомассаж: «Жук» - массаж живота. 5. Разминка «Насекомые» 6. Ритмирование: «Крыло - хвост» лежа - двигаем в сторону пр. ногу и руку, затем лев. руку и ногу, затем разноименные ногу и руку - 5 раз.

	7. Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки навязанной руке, лежа. 8. Кинезиологические упражнения для рук: «Божья - коровка». 9. «Волшебные рисунки» - «Бабочка» - рисуем крылышки и раскрашиваем (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. 10. Прощание
Занятие №33 «Мы выросли»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. Знакомство с буквой «Ё» – игра «Чудесный мешочек». 5. «Подбери и разложи» фигуры по цвету в коробочки. 6. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку). 7. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги). 8. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях). 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».

9. Диагностический материал

Диагностика усвоения дополнительной программы «Нейрогимнастика» проводится три раза в год. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Формы подведения итогов

В конце учебного года подготовить аналитический отчет на основании диагностики по итогам реализации Программы;

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников провести открытое занятие для родителей. Создать папку передвижку+буклет с рекомендациями по применению кинезиологических упражнений с целью повышения уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в семье.

IV РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Наглядные пособия, игры, тетради:
 - Межполушарные доски (деревянные, цветные).
 - Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.

- Шарики Су-Джок.
- Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой.
- Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.
- Карточка схем для палочек Кюизенера, кубиков Никитина.
- Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com

V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»/
1. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/ М.В.Ткачева. – М.: Бином, 2018
2. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Педагог _____ группа/класс _____ дата _____

Образовательная программа _____

№	Ф.И ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-коммуникативные умения			Учебно-организационные умения и навыки			Всего баллов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Владение специальной терминологией	Уровень развития познавательных способностей	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Умение аккуратно выполнять работу	
1												
...												

Критерии оценки и степень выраженности

1.Опыт освоения теории

1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); -1
	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); -2
	<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). -3

1.2.Владение специальной терминологией

Осмысленность правильность использования специальной терминологии	и <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); -1
	<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); -2
	<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) -3

2.Опыт освоения практической деятельности

2.1.Уровень развития познавательных способностей

Таблица Приложение 2 (для 1 года обучения)

Таблица Приложение3 (для 2-3 года обучения)

2.2.Творческие навыки

Креативность выполнении практических заданий	в <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); -1
	<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); -2
	<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). -3

3.Учебно-коммуникативные умения

3.1.Умение слушать и слышать педагога

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -3

3.2.Умение выступать перед аудиторией

Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей) -3

3.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии

Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения); -1
	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей) -3

4. Учебно-организационные умения и навыки

4.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -1
	<i>средний уровень</i> (требуется помощь педагога) -2
	<i>максимальный уровень</i> (самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -3

4.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); -1
	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½); -2
	<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). -3

4.3. Умение аккуратно выполнять работу

Аккуратность и ответственность в работе	- удовл. -2
	- хорошо -2
	- отлично -3

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-10 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

10- 20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

20-36 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Приложение 2.

Таблица мониторинга для 1 года обучения

№	Ф.И. ребенка	Интеллектуальная сфера						Мелкая моторика	Коммуникативная сфера	Волевая сфера			
		память		мышление	воображение	внимание							
		зрительная	слуховая			объем	устойчивость						
1													

Зрительная и слуховая память: объем

- 5 предметов - высокий уровень (3 балла)
- 4-3 предмета – средний уровень (2 балла)
- 1-2 предмета – низкий уровень (1 балл)

Внимание

объем

- 5-6 предметов - высокий уровень (3 балла)
- 3-4 предметов – средний уровень (2 балла)
- 1-2 предметов – низкий уровень (1 балл)

Устойчивость

- Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок. 3 балла
- Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками. 2 бала
- Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками. 1 балл
- Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибок. 0 баллов

Воображение

- При **низком уровне** дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). (1 балл)

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

- При **среднем уровне** дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы. (2 балла)

- При **высоком уровне** дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка. (3 балла)

Коммуникативная сфера (максимально 3 балла)

- Умение объединяться в пары для совместной работы. (1 балл)

- Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. (1 балл)

- Знание основных способов невербального общения (1 балл)

Волевая сфера

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

- выполняет (3 балла)

- частично выполняет (2 балла)

- не выполняет (1 балл)

Мышление (максимально 4 балла)

- *Сравнение* предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. (1 балл)

- *Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка (1 балл)

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

- *Исключение* на основе всех изученных обобщений. (1 балл)

- *Зрительный синтез* из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец. (1 балл)